

Краснодарский край Северский район посёлок городского типа Афипский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 6 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 25 августа 2015 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ О. А. Луценко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9 класс

Количество часов 340

Учитель Е.В. Конаныхина, С.Г. Трофимова, В.А. Лисикян, Е.В. Марфина

Программа разработана на основе рабочих программ по русскому языку 7-9 класс к УМК
Т.А. Ладыженской, М.Т Баранова, Л.А Тростенцовой и УМК С.Г. Бархударова и др. (М.:
Просвещение, 2013)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебникам для 7-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013). Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Региональных рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015г. № 47-10474/15-14).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- ❖ формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи обучения

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- ❖ формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
		собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая (языковедческая)	Общие сведения о языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	Способность к анализу языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально-культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально-культурным компонентом

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 7-9 классах отводится 340 часов. На изучение предмета в 7 классе отводится 4 часа в неделю; в 8 классе-3 часа, в 9 классе -3 часа.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

1.Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

2.Повторение пройденного в 5-6 классах (12 ч + 2 ч)¹

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

3.Морфология. Орфография. Культура речи.

3.1 Причастие (25 ч + 5ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

II. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. -НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Систематизация и обобщение по теме «Причастие» Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

3.2 Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

¹ 12 часов - изучение теории русского языка; 2 часа - уроки развития речи

3.3. Наречие (20 ч + 2 ч)

I. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

3.4 Категория состояния (2 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

4. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

4.1 Предлог (7 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

4.2 Союз (13 ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

4.3 Частица (16 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

5. Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

6.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 час)

Повторение пройденного в V-VII классах

(6+2 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч.)

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

(3+1 ч.)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

(6+2 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

(6+2 ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9ч+2ч)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч.)

1. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12ч+2ч)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия (9ч+2ч)

1. Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18ч+2ч)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

(6ч+1ч)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменят прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

(5ч+1ч)

9 класс

1. Международное значение русского языка (1ч)
2. Повторение пройденного в 5-8 классах (8ч + 2ч)
3. Сложное предложение. Культура речи (56ч + 18ч)
 - 3.1 Сложные предложения (1ч)
 - 3.2 Союзные сложные предложения (6ч. + 1ч)
 - 3.3 Сложносочиненные предложения (7ч + 3ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

- 3.4 Сложноподчиненные предложения (24ч + 8ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с

обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

3.5. Бессоюзное сложное предложение (10ч + 3ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи на лингвистическую тему).

3.6. Сложные предложения с различными видами связи (8ч + 3ч) Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

4. Общие сведения о языке (5ч + 1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

5. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (7ч + 4ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект

5. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество учебных часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1

2.	Повторение пройденного в V-VI классах.	12+2P=14¹
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	
3.1	Причастие	25+ 5P =30
3.1.1	Причастие	11+2=13
3.1.2	Правописание причастий	10+3=13
3.1.3	Повторение и обобщение изученного о причастии	4
3.2	Деепричастие	8+ 2P=10
3.3	Наречие	20 + 2P= 22
3.3.1	Наречие как часть речи	6
3.3.2	Правописание наречий.	9
3.3.3	Орфограммы в наречиях	5+2
3.4	Категория состояния	2+2P =4
4	Служебные части речи. Культура речи.	
4.1	Предлог	7+2P =9
4.2	Союз	13+2P =15
4.3	Частица	16+ 2P =18
4.3.1	Частица	4
4.3.2	Правописание частиц	12+2
5.	Междометие. Звукоподражательные слова	2 ч
6	Повторение и систематизация пройденного в VII классе.	9 +2=11
	Итого	136

¹ 12 часов - изучение теории русского языка; 2 часа - уроки развития речи
8 класс

№п.п.	Разделы, темы	Количество учебных часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах.	6 +2
3.	Синтаксис. Пунктуация.культура речи.	
3.1.	Словосочетание.	2
3.2	Простое предложение.	3+1

3.3.	Простые двусоставные предложения.	
3.3.1.	Главные члены предложения.	6+2
3.3.2.	Второстепенные члены предложения.	7+1
3.4.	Простые односоставные предложения.	9+2
3.5	Неполные предложения	2
3.6	Однородные члены предложения.	12+2
3.7.	Обращения, вводные слова и междометия.	9+2
3.8	Обособленные члены предложения.	15
3.8.1	Уточняющие члены предложения	3+2
3.9	Прямая и косвенная речь.	6+1
4.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	4+2
	<i>Итого:</i>	102

9 класс

№	Разделы, темы	Количество учебных часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	8 + 2Р
3.	Сложные предложения. Культура речи	56 + 18Р
3.1.	Сложные предложения	1
3.2.	Союзные сложные предложения	6 + 1Р
3.3.	Сложносочинённые предложения	7 + 3Р
3.4.	Сложноподчинённые предложения	24 + 8Р
3.4.1	Сложноподчиненное предложение и его особенности	6+3Р
3.4.2	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные и изъяснительные	3
3.4.3	Придаточные обстоятельственные	9+3Р
3.4.4	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	6+2Р
3.5	Бессоюзные сложные предложения	10 + 3Р
3.6	Сложные предложения с различными видами связи	8 + 3Р
4	Общие сведения о языке	5 + 1Р
5	Систематизация изученного	7 + 4Р
	Итого	102

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учащихся

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2010

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Для учителя

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2009

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: ВАКО, 2009

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Мультимедийные пособия

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные

документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

- владение всеми видами речевой деятельности;

- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

- взаимодействие в процессе речевого общения;

- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение общими сведениями о языке;

- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Согласовано

Протокол № 1 заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

СОШ № 6

от 24.08.2015 года

_____ С.Г.Трофимова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ А.В.Мирзоян

25.08.2015 года