

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 25 августа 2015 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Луценко

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 510

Учитель Вечеркова Елена Петровна

Программа разработана на основе рабочей программы В.П. Кузовлев, Н.В.Лапа, Э.Ш.

Перегудова.- М.: «Просвещение», 2012.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Региональных рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5),
7. Основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ СОШ №6, утвержденной на педсовете (протокол № 1 от 25.08.2015г.).
8. Рабочей программы В.П. Кузовлев, Н.В. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М.: « Просвещение», 2012 г.

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе оказали существенное влияние на развитие образовательной сферы.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык).

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – презентация проектов, и т.д.), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

### **Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта

использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## **2. Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык»

поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **3.Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе

В 5 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

В 6 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

В 7 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

В 8 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

В 9 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

#### **Вариативность.**

<b>Класс</b>	<b>количество часов на освоение программы</b>	<b>инвариантная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
5	102 часа	75 часов	27 часов ( в т.ч. -контрольных работ -16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5
6	102 часа	75 часов	27 часов (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5
7	102 часа	74 часа	28 часов (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-6
8	102 часа	73 часа	29 часов (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-7
9	102 часа	73 часа	29 часов (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-7

#### **4. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

##### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

##### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

##### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

##### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;  
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  
потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);  
ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
умение вести обсуждение, давать оценки;  
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;  
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;  
положительное отношение к спорту;  
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  
стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;  
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  
понимание активной роли человека в природе;  
способность осознавать экологические проблемы;  
готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;  
мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;  
уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  
положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  
представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  
адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  
стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;  
уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  
потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  
стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  
стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;  
осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;  
осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;  
обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### ***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:  
**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**



## ***Говорение***

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## ***Аудирование***

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотносить содержание услышанного с личным опытом;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## ***Чтение***

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);  
читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);  
читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);  
понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);  
читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);  
интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  
извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;  
делать выборочный перевод с английского языка на русский;  
соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);  
писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;  
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  
писать электронные (интернет-) сообщения;  
делать записи (выписки из текста);  
фиксировать устные высказывания в письменной форме;  
заполнять таблицы, делая выписки из текста;  
кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);  
использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
распознавать слова, записанные разными шрифтами;  
сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;  
использовать словарь для уточнения написания слова;  
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;  
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;  
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);  
правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  
знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;  
понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);  
представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;  
представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;  
готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  
 навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);  
 умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;  
 умение рационально планировать свой учебный труд;  
 умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:  
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);  
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **• Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<b><i>Аудирование</i></b>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<b><i>Чтение</i></b>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по</i>

	словообразовательным элементам, по контексту;
<b>Письменная речь</b>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
<b>Орфография</b>	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского	• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ;

<p>языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы (may, can, must, should, could).</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
--	---

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- <i>научиться брать и давать интервью.</i>

<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>

<p>a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
--	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>

<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	

- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному ;</li> </ul>
<i><b>Аудирование</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые</li> </ul>

	<i>языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<i><b>Говорение. Диалогическая речь</b></i>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<i><b>Говорение. Монологическая речь</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<i><b>Аудирование</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>



<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные,

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## **5.Содержание учебного предмета.**

### **5 класс.**

#### **1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.(12 часа)

#### **2.Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (22 часа)

#### **3.Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (19 часов)

#### **4.Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (10 часов)

#### **5.Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)

#### **6.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (37 часов)

## **6 класс**

### **1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. 46 (часов)

### **2.Досуг и увлечения.**

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Занятия в свободное время. (15 часов)

### **3.Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (12 часов)

### **4.Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (6 часов)

### **5.Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (7 часов)

### **6.Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (14 часов)

### **7.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди (2 часа)

## **7 класс.**

### **1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов)

### **2.Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (22 часов)

### **3.Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (18 часов)

### **4.Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (18 часа)

### **5.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)

## **8 класс.**

### **1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (18 часов)

### **2.Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (15 часов)

### **3.Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (38 часа)

#### **4. Страны изучаемого языка и родная страна**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (31 часа)

### **9 класс**

#### **1. Досуг и увлечения**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (30 часа)

#### **2. Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (19 часов)

#### **3. Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (21 часов)

#### **4. Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)

#### **5. Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

#### **6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (10 часов)

### **Распределение количества часов по годам обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> (Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов.	12	46	18	18	

	Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.)					
2.	<b>Досуг и увлечения.</b> (Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк, зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили)	22	15	22	15	30
3.	<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> (Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимые виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры)		12		38	
4.	<b>Школьное образование.</b> (Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системе образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен)	19	6	18		19
5.	<b>Мир профессий.</b> (Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.)		7			21
6.	<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность)	10	14	18		2
7.	<b>Средства массовой информации.</b> (Пресса, радио, телевидение и Интернет)	2				20
8.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> (Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в	37	2	26	31	10

	науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни а разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире)					
	Итого:	102	102	102	102	102

### Перечень контрольных работ

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76

№	Вид контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	аудирование	3	4	4	4	4
2	чтение	3	4	4	4	4
3	говорение	3	4	4	4	4
4	письмо	3	4	4	4	4
	Итого:	12	16	16	16	16

#### Тематика проектной деятельности в 5 классе:

1. Моя семья. Как я провел лето. Мое расписание.
2. Правила безопасности в школе. Обязанности в семье.
3. Мой самый любимый праздник.
4. Самая незабываемая поездка или экскурсия.
5. Жизнь в городе и в деревне.
- 6.

#### Тематика проектной деятельности в 6 классе:

1. Одежда.
2. Люди и вещи, которые нам нравятся.
3. Дома прошлого и будущего.
4. Мой любимый магазин.
5. Сезонные виды деятельности.

## 6. Тематическое планирование (5 класс)

№ уро ка	№ те-мы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Я, моя семья и мои друзья.</b>			<b>12</b>	
<b>1.1 Взаимоотношения с друзьями в свободное время и на каникулах.</b>			<b>6</b>	
1.	1	Знакомство с британскими семьями и их досугом. Притяжательный падеж. Глаголы «быть» и «иметь».	1	Работа с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы, прогнозирование содержания текста по заголовку/по ключевым словам, установление логической последовательности основных фактов; осуществление информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделение, обобщение и фиксирование нужной информации;
2.	1	Свободное время: увлечения/хобби. Простое настоящее время	1	Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка; читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
3.	1	Досуг: любимые телепрограммы американских детей. Простое прошедшее время.	1	Чтение с целью полного понимания прочитанного, навыки аудирования с целью поиска конкретной информации.
4.	1	Летние каникулы британских детей. Простое прошедшее время.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
5.	1	Летние каникулы российских детей. Простое прошедшее время.	1	Вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.
6.	1	Развитие навыков аудирования. «Летние каникулы». Школа. Простое будущее время.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
<b>1.2. Школьное образование.</b>			<b>15</b>	
<b>Взаимоотношения с одноклассниками</b>			<b>7</b>	
7.	3	Школьная жизнь. Специальные вопросы в простом будущем времени.	1	Использование в речи речевые функции asking for a favors, asking and giving personal information, promising. Знание простого будущее время



				(утверждения).
8.	3	Развитие навыков чтения «Школы и школьная жизнь в Британии и США». Задание на нахождение соответствия.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знание и использование основных норм речевого этикета.
9.	3	Работа с текстом «Наша любимая игра». Чтение с извлечением подробной информации.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
10.	3	Новые друзья. Развитие навыков диалогической речи.	1	Выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.
11.	3	Письмо другу. Обучение навыкам написания писем.	1	Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Знать основные значения изученных лексических единиц.
12.	3	Развитие навыков письменной речи. Письмо в журнал «Клик» о друге по переписке.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
13.	3	Работа над проектами «Моя семья», «Как я провел лето», «Мое расписание».	1	Чтение с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Использование основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
<b>1.3. Правила поведения в школе и дома.</b>			<b>8</b>	
14.	3	Родители и дети. Взаимоотношения в семье. Модальные глаголы «должен», «следует».	1	Чтение и восприятие речи учителя на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Употребление в речи модальных глаголов.
15.	3	Правила поведения. Советы детям. Словообразование.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в

				соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
16.	3	Правила поведения в английской и российской школе. Модальный глагол «вынужден».	1	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Дифференциация признаков изученных грамматических явлений и модальных глаголов.
17.	3	Что тебе приходится делать? Модальные глаголы.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знать и использовать в речи модальный глагол.
18.	3	Работа с текстом «Матильда». Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	1	Чтение с целью поиска конкретной информации. Знать и использовать в речи модальные глаголы.
19.	3	Школьная жизнь. Использование компьютеров. Модальные глаголы, выражающие «вероятность».	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
20.	3	Работа с текстом «Компьютерный гений». Чтение с целью извлечения общей и подробной информации.	1	Использование в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Применение в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
21.	3	Работа с текстом «Происшествие в школе». Чтение с целью извлечения общей информации и полного понимания текста.	1	Использование в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Использование основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>1.4. Распределение обязанностей в семье.</b>			<b>6</b>	
22.	1	Обязанности в семье. Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
23.	1	Развитие навыков устной (диалогической) речи. Обязанности в семье.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
24.	1	Работа над проектами:	1	Составление кратких сообщений, описывание

		«Правила безопасности в школе» и «Обязанности в семье».		события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному. Дифференциация интонации различных коммуникативных типов предложений.
25.	1	Защита проектов «Правила безопасности в школе» и «Обязанности в семье».	1	Оценивание себя в разных видах речевой деятельности. Использование на практике лексико-грамматический материал раздела.
26.	1	Обучение навыкам письменной речи: письмо в журнал.	1	Написание сочинения, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знание лексико-грамматический материал данного цикла.
27.	1	Работа с текстом: письмо в журнал о проблемах в семье.	1	Чтение с целью полного понимания прочитанного. Использование в письменной речи структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
<b>2. Человек и окружающий мир.</b>			<b>10</b>	
<b>2 четверть</b>				
28.	4	Добровольные помощники. Модальный глагол «мочь».	1	Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Использование основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
29.	4	Благотворительная помощь. Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знание и использование Present Perfect.
30.	4	Благотворительная программа «Город - селу». Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
31.	4	Обмен мнениями о проделанной работе. Настоящее совершенное время.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
32.	4	Подготовка к благотворительному концерту. Совершенствование навыков устной речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).Использование настоящего совершенного времени с for, since.
33.	4	<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль навыков письменной речи. Письмо другу о своих	1	Написание личных писем с опорой на образец: расспрашиване адресата о его жизни и делах, сообщение то же о себе, выражение

		достижениях.		благодарности, просьбы, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
34.	4	Работа с текстом «Подготовка к рождественскому шоу». Чтение с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	1	Составление кратких сообщений, описывание события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному. Использование настоящего совершенного времени с <i>yet, just, already</i>
35.	4	<b>Контрольная работа №2.</b> контроль навыков аудирования. Обсуждение результатов работы.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
36.	4	Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение результатов внеклассной деятельности.	1	Поддержание и заканчивание беседы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя Знание интонацию различных коммуникативных типов предложений.
37.	4	<b>Контрольная работа №3.</b> Контроль навыков чтения. Рассказ Тони Бейтли о своей школе. Задание на восстановление текста.	1	Использование перифраза, синонимичные средства в процессе устного общения; знание интонации различных коммуникативных типов предложений.
<b>3. Досуг и увлечения.</b>			<b>22</b>	
<b>3.1. Летние каникулы</b>			<b>9</b>	
38.	2	Каникулы в Уэльсе. Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Правильное использование порядка слов в предложениях.
39.	2	Занятия и увлечения в свободное время. Совершенствование навыков устной речи. Специальные вопросы.	1	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Использование вопросительных предложений в английском языке
40.	2	Каникулы в Англии. Настоящее длительное время.	1	Составление кратких сообщений, описывание событий/явлений (в рамках пройденных тем), передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношение к прочитанному/услышанному, дача краткой характеристики персонажам. Различие признаков грамматических явлений Present Progressive.
41.	2	Поездка по Англии, посещение	1	Использование перифраз, синонимичных средств в процессе устного общения.

		зоопарка. Настоящее длительное время.		Знание признаков грамматических явлений Present Simple вместо Present Progressive.
42.	2	Путешествие по Северной Ирландии. Блок настоящих времен.	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, написание короткого рассказа по плану. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
43.	2	Республика Ирландия. Развитие навыков устной речи – описание картинок.	1	Использование в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта (уметь читать с целью поиска конкретной информации). Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
44.	2	<b>Контрольная работа №4.</b> Контроль навыков устной речи. Описание фотографии «Мои каникулы».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
45.	2	Работа с текстом «День рождения в школе-интернате».	1	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Поиск сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
46.	2	Поездка по Шотландии. Развитие навыков диалогической речи.	1	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
		<b>3.2. Средства массовой информации.</b>	2	Ведение беседы на основе прочитанного. Использование основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
47.	5	Работа с текстом «Самые популярные видеоигры». Задание на установление соответствий.	1	
48.	5	Информация о свободном времени детей и их родителей в Интернете. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Использование основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
<b>3 четверть</b>				
<b>Досуг и увлечения.</b>				
<b>3.3. Праздники за рубежом и в России.</b>			<b>6</b>	
49.	6	Любимые праздники школьников в	1	Составление кратких сообщений, описывание событий/явлений (в рамках пройденных тем),

		Британии и России. Предлоги времени.		передача основного содержания, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
50.	6	Праздники в США. Отработка новых лексических единиц. Предлоги времени.	1	Беседа на основе прочитанного. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
51.	6	Рождество в разных странах мира. Работа с текстом. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
52.	6	Празднование Рождества в Британии. Настоящее и прошедшее длительное время.	1	Восприятие и понимание на слух речь учителя с целью полного понимания услышанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
53.	6	Разные страны – разные традиции. Совершенствование навыков устной речи. Предлоги места и направления.	1	читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
54.	6	Покупки подарков. Общие и специальные вопросы. Настоящее и прошедшее длительное время.	1	Уметь читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
<b>3.4. Празднования и торжества.</b>			<b>7</b>	
55.	6	Празднования в городах Британии, Австралии и США. Совершенствование навыков устной речи.	1	Использование в речи речевые функции. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
56.	6	<b>Контрольная работа №5.</b> Контроль навыков аудирования «Праздник Куанза». Отработка настоящего и прошедшего длительного времени.	1	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
57.	6	Самые яркие моменты праздника. Совершенствование навыков устной речи.	1	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
58.	6	Работа с текстом «Рождественская елка». Чтение с целью извлечения подробной информации.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.

59.	6	Празднование самого лучшего праздника. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
60.	6	Обсуждение проектов «Мой самый любимый праздник», «Лучшее празднование в школе».	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
61.	6	<b>Контрольная работа №6.</b> Контроль навыков устной речи. Защита проектов.	1	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
<b>4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>			<b>37</b>	
<b>4.1. Знакомство с жизнью сверстников за рубежом</b>			<b>7</b>	
62.	6	Знакомство с Лондоном. Простое прошедшее время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических.
63.	6	Путешествие по городам России. Совершенствование навыков устной речи.	1	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений.
1.3. Школьное образование.				
64.	3	Знакомство с жизнью британской школы. Вопросы в простом прошедшем времени.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
65.	3	Занятия детей в школе. Прошедшее длительное время.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
66.	3	Праздник детской книги в британской школе. Настоящее совершенное время.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
67.	6	Самые интересные события года. Обучение навыкам письменной речи.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
68.	6	Знакомство с городами Британии, осмотр достопримечательностей. Совершенствование навыков чтения.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических.
<b>4.2. Мнение детей о поездках.</b>			<b>6</b>	

69.	2	<b>Контрольная работа №7.</b> Контроль навыков чтения. Рассказ Роберта. Задание на восстановление текста.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
70.	2	Работа с текстом «Незабываемая поездка». Задание на установление соответствий.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
71.	2	Самые интересные поездки. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
72.	2	Обмен мнениями о поездках, экскурсиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
73.	2	<b>Контрольная работа №8.</b> Контроль навыков письменной речи. Проект «Самая забываемая поездка или экскурсия».	1	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.
74.	2	Обобщающие упражнения по теме «Что ты знаешь о городах и странах Британии?»	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
<b>4.3. Запланированные поездки.</b>			<b>4</b>	
75.	2	Запланированная поездка в Британию. Настоящее длительное в значении будущего.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
76.	2	Запланированные события на ближайшее будущее. Активизация устной речи.	1	Уметь использовать в речи речевые функции. Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
77.	2	Что собирается делать семья Аткинсов? Грамматическая структура «собираться что-либо сделать».	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
78.	2	Планы на ближайшие выходные.	1	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью



		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
<b>4.4. Будущие путешествия.</b>			<b>8</b>	
79.	2	Пожелание на будущее лето. Как спросить совета?	1	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать основные нормы речевого этикета
80.	2	Предполагаемая поездка к бабушке. Будущее простое время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в речи настоящее длительное время.
81.	2	Обсуждение планов на отдых. Будущее простое время.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в речи оборот «to be going to».
82.	2	<b>Контрольная работа №9.</b> Контроль навыков аудирования «В туристическом агентстве». Планы семьи Дуглас.	1	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
83.	2	Работа с текстом «Болезнь Дженнингс». Чтение с целью извлечения основного содержания.	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
84.	2	Морское путешествие. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь воспринимать на слух с целью полного понимания услышанного. Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
85.	2	<b>Контрольная работа №10.</b> Контроль навыков чтения. Отрывок из книги «Паспорт в Америку».	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать интонацию различных коммуникативных типов предложений.
86.	2	Обучение навыкам письменной речи. Письмо другу «Планы на летний отдых».	1	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.
<b>4.5. Путешествие по Англии.</b>			<b>5</b>	
87.	6	Прогулка по Лондону. Видовременные формы	1	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.

		глагола.		Знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.
88.	6	Твой город: события, мероприятия, впечатления. Совершенствование навыков устной речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
89.	6	Экскурсия по Лондону, осмотр достопримечательностей. Отработка видовременных форм глагола.	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
90.	6	Посещение интересных мест в Англии и России. Совершенствование навыков устной речи.	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
91.	6	<b>Контрольная работа №11.</b> Контроль навыков устной речи. «Что бы ты хотел посетить в Лондоне?»	1	Уметь говорить на основе прочитанного. Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
<b>4.6. Впечатления школьников.</b>			<b>11</b>	
92.	6	Памятники и монументы великим людям Британии. Словообразование.	1	Знать словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body.
93.	6	Великие люди России. Простое прошедшее время.	1	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать лексико-грамматический материал раздела.
94.	6	Тематические парки в Британии. Видовременные формы глагола.	1	Уметь использовать различные видовременные формы глагола. Знать признаки изученных грамматических.
95.	6	Парки России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Использование видовременных форм глагола. Знать и использование в речи признаки изученных грамматических явлений.
96.	6	Работа с текстом «День в Диснейленде». Чтение с целью извлечения основной и полной информации.	1	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Знать признаки изученных грамматических явлений.
97.	6	Обмен впечатлениями о поездках. Развитие навыков диалогической речи.	1	Уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
98.		<b>Контрольная работа №12.</b>	1	Уметь писать сочинение, используя средства

	6	Контроль навыков письменной речи. Письмо другу о своем городе и впечатлении о празднике.		логической связи: союзы и союзные слова. Знать лексико-грамматический материал данного цикла.
99.	6	Чтение текстов рекламного характера и объявлений.	1	Уметь читать и воспринимать на слух речь учителя с целью извлечения конкретной информации. Знать признаки изученных грамматических явлений.
100.	6	Жизнь в городе и в деревне. Работа с текстом «Два мышонка». Задание на установление соответствий.	1	Уметь читать и воспринимать на слух речь учителя с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного.
101.	6	Игра «Путешествие по Великобритании».	1	Уметь читать и понимать английскую речь на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
102.	6	Обобщающие лексико-грамматические упражнения по теме.	1	Уметь читать и воспринимать речь учителя на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
		<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>1. Взаимоотношения в семье, с друзьями</b>	<b>46</b>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках) <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку ,выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -описать человека;
		<b>1. 1. Внешность</b>	<b>7</b>	
1	1	Как ты выглядишь? Введение лексики.	1	
2	1	Описание внешности.	1	
3	1	Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	1	
4	1	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	
5	1	Отношение детей к внешности. Чтение с целью понимания основной идеи.	1	
6	1	Степени сравнения прилагательных.	1	

7	1	<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль аудирования «Новости по радио».	1	-сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; <b>Письмо</b> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – описать свою внешность, одежду <b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и
		<b>1.2. Одежда</b>	<b>7</b>	
8	1	Твоя любимая одежда. Введение лексики.	1	
9	1	История британского костюма. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
10	1	Работа с текстом «Приглашение».	1	
11	1	Оказание услуги. Диалогическая речь.	1	
12	1	<b>Контрольная работа №2.</b> Контроль навыков чтения «Одежда британцев».	1	
13	1	Подготовка проектов по теме «Одежда».	1	
14	1	Защита проектов по теме «Одежда».	1	
		<b>1.3. Характер</b>	<b>3</b>	
15	1	Знаки зодиака. Описание характера.	1	
16	1	Девочки и мальчики – кто лучше? Черты характера.	1	
17	1	Описание характера одноклассников. Идиоматические выражения.	1	
		<b>1.4. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками</b>	<b>9</b>	
18	1	Я и мои друзья. Настоящее длительное время.	1	
19	1	Что вы делаете? Вопросы в настоящем длительном времени.	1	
20	1	Лучший президент класса.	1	
21	1	<b>Контрольная работа №3.</b> Контроль устной речи «Мой друг».	1	
22	1	Выражение извинения, обещания. Диалогическая речь.	1	
23	1	Работа с текстом «Известна как великая Шейла».	1	
24	1	<b>Контрольная работа №4.</b> Контроль письменной речи «Мой лучший друг».	1	
25	1	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые нам нравятся».	1	
26	1	Защита проекта «Люди и вещи, которые нам нравятся».	1	
		<b>1.5. Дом. Квартира</b>	<b>10</b>	

27	1	Вы любите свой дом? Введение лексики.	1	<p>понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о помощи по дому, о своей комнате;</li> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>
28	1	Описание комнаты. Обороты места.	1	
29	1	<b>Контрольная работа № 5.</b> Контроль навыков устной речи «Моя комната».	1	<p><b>Грамматика</b></p> <p>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, о любимых видах деятельности, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p>
30	1	Типичный британский дом. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	
31	1	Твой старый дом.	1	
32	1	Необычные дома.	1	
33	1	<b>Контрольная работа № 6.</b> Контроль навыков чтения «Хоббит».	1	
34	1	Дом моей мечты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
35	1	Работа с текстом «Дом мисс Хани».	1	
36	1	<b>Контрольная работа № 7.</b> Контроль навыков письменной речи «Мой дом».	1	
		<b>1. 6. Помощь по дому.</b>	<b>10</b>	
37	1	Работа по дому. Введение лексики. Настоящее совершенное время.	1	
38	1	Домашние обязанности членов семьи. Отработка лексики.	1	
39	1	Работа с текстом Р. Дала «Чемпион Денни».	1	
40	1	Подготовка дома к приему гостей.	1	
41	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
42	1	Предложение помощи. Этикетные	1	

		фразы.		
43	1	<b>Контрольная работа № 8.</b> Контроль навыков аудирования «Помощь по дому».	1	- уметь выразить свое отношение к шоппину;
44	1	Быт в нашей стране 50 лет назад. Диалогическая речь.	1	-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки,
45	1	Дома будущего. Подготовка проекта.	1	- рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта
46	1	Защита проекта «Дома прошлого и будущего».	1	-работать с различными мерами веса и меры продуктов;
		<b>2. Досуг и увлечения.</b>	<b>15</b>	- участвовать в диалоге с продавцом;
		<b>2.1. Продукты</b>	<b>5</b>	- использовать переспрос, просьбу повторить;
47	2	Виды продуктовых магазинов.	1	<b>Грамматика</b>
48	2	Единицы измерения. Британские деньги.	1	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»
				-указательные местоимения this /that/these/those\$
				-substitutions (one/ones);
				-the Past Progressive Tense
				<b>Письмо</b>
				-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;
				- личное письмо (не менее 50 слов)
				- оформлять личное письмо;
				<b>Учебные умения</b>
				-использовать функциональные опоры для составления диалога;
				-различать грамматические явления;
				-выполнять задания в формате “true/false”
				-представить творческий проект
49		Работа с текстом «Что в меню?»	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.
50	2	Продукты. Количественные местоимения.	1	
51	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		<b>2.2. Посещение магазина</b>	<b>10</b>	<b>Чтение</b>
52	2	Поход в магазин. Прошедшее длительное время.	1	- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
53	2	Отработка прошедшего длительного времени.	1	
54	2	Вопросы в прошедшем длительном времени.	1	
55	2	Работа с текстом. Развитие умений устной речи.	1	<b>Говорение</b>
56	2	Посещение магазина. Советы, предложения, разрешения.	1	- уметь рассказать о своем самочувствии;
57	2	Любите ли вы делать покупки? Диалогическая речь.	1	-спросить собеседника о его здоровье;
58	2	Контрольная работа № 9. Контроль навыков аудирования по теме «Покупки».	1	-дать совет, о том, что делать, если ты болен;
59	2	Подготовка проекта «Мой	1	- использовать переспрос, просьбу повторить;
				<b>Грамматика</b>
				-количественные местоимения many, some,

		любимый магазин».		a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»
60	2	Презентация «Мой любимый магазин».	1	-указательные местоимения this /that/these/those\$
61	2	<b>Контрольная работа № 10.</b> Контроль навыков устной речи «Выбор подарка для друга».	1	-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/
		<b>3. Здоровье и личная гигиена.</b>	<b>12</b>	<b>Письмо</b>
		<b>3.1. Здоровье</b>	<b>6</b>	-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;
62	3	Болезни и врачи.	1	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
63	3	Здоровый ли ты ребенок.	1	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
64	3	Советы и рекомендации врача.	1	<b>Учебные умения</b>
65	3	Посещение больницы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	-использовать функциональные опоры для составления диалога;
66	3	Работа с текстом «Кот по имени Том».	1	-различать грамматические явления;
67	3	<b>Контрольная работа № 11.</b> Контроль навыков чтения.	1	-выполнять задания в формате “true/false”
		<b>3.2. Здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>	-представить творческий проект
68	3	Как помочь своему здоровью? Настоящее совершенное время.	1	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.
69	3	Прохождение медосмотра. Диалогическая речь.	1	<b>Чтение</b>
70	3	Отношение детей к здоровью. Высказывание по проблеме.	1	- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
71	3	Как вы себя чувствуете? Диалогическая речь.	1	<b>Говорение</b>
72	3	Игра «Тебе следует посетить врача».	1	- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;
73	3	<b>Контрольная работа № 12.</b> Контроль навыков письменной речи.	1	-спросить собеседника о погоде/ временах года;
		<b>4. Человек и окружающий мир</b>	<b>14</b>	года;
		<b>4.1. Климат и погода</b>	<b>7</b>	-рассказать о занятиях в разные времена года;
74	6	Погода. Введение лексики.	1	- использовать переспрос, просьбу повторить;
75	6	Работа с текстом «Дневник адмирала Нельсона».	1	<b>Грамматика</b>
76	6	Формирование грамматических навыков.	1	-the Future Simple Tense;
77	6	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста.	1	-to be going to;
				-the Present Progressive Tense in the future meaning.
				<b>Письмо</b>
				– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)
				– оформлять личное письмо;
				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.

				<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;</li> <li>-спросить собеседника об имени и профессии;</li> <li>-выразить мнение о работе/профессии/школе;</li> <li>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>
78	6	Прогноз погоды. Активизация навыков устной речи.	1	<p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы must /have to\$</li> <li>-вопросы к подлежащему;</li> <li>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</li> <li>-даты;</li> <li>-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы запоминания английских слов;</li> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о временах года;</p>
79	6	Как наши планы зависят от погоды.	1	
80	6	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	1	
		<b>4.2. Времена года</b>	<b>7</b>	
81	6	Любимое время года. Аудирование с целью понимания основной идеи.	1	
82	6	Занятия в разные времена года. Монологическая речь.	1	
83	6	<b>Контрольная работа № 13.</b> Контроль устной речи «Мое любимое время года».	1	
84	6	Разговор о погоде. Диалог этикетного характера.	1	
85	6	Подготовка проектов «Сезонные виды деятельности».	1	
86	6	Презентация и обсуждение проектов.	1	
87	6	Контрольная работа № 14. Контроль навыков письменной речи.	1	
		<b>5. Школа и школьная жизнь</b>	<b>14</b>	
		<b>5.1. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>2</b>	
88	7	Профессии знаменитых людей. Развитие умений чтения.	1	
89	7	Игра «Угадай профессию».	1	
		<b>5.2 Профессии</b>	<b>7</b>	



90	5	Работа с текстом «Отец Денни»	1	материалов; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  <b>Говорение</b> - рассказать о любимых временах года, о профессии журналиста; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника  <b>Грамматика</b> -множественное число существительных; -обзор времен английского глагола -словообразование: суффиксы прилагательных
91	5	Люди разных профессий. Активизация умений устной речи.	1	
92	5	Активизация навыков устной речи.	1	
93	5	Даты. Развитие грамматических навыков.	1	
94	5	Требования к профессиям.	1	
95	5	Что должны делать люди разных профессий.	1	
96	5	<b>Контрольная работа № 15.</b> Контроль навыков чтения.	1	
		<b>5.3. Отношение детей к учебе</b>	<b>6</b>	
97	4	Моя работа – школа. Отношение детей к учебе.	1	
98	4	Моя будущая профессия.	1	
99	4	<b>Контрольная работа № 16.</b> Контроль аудирования «Будущие профессии»	1	<b>Письмо</b> – личное письмо о городах России (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;  <b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать опоры для составления диалога;
100	4	Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	1	
101	4	Обобщающее повторение по теме.	1	
102	4	Итоговый урок.	1	
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Английский язык: учебники для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2014.	по кол-ву учеников
2.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2014.	по кол-ву учеников
3.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5;6 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2012	1
4.	Английский язык: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2010.	1

5.	Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др., Москва: Просвещение, 2010.	1
6.	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др., Москва: Просвещение, 2010.	1
7.	Английский язык: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2010.	1
2. Технические средства обучения		
8.	Интерактивная доска	1
9.	Компьютер	1
3. Электронно-образовательные ресурсы		
10.	Интерактивное приложение к УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлев и др.(интернет-поддержка)	
11.	Аудиоприложение и учебный диск	5
4. Оборудование класса		
12.	Таблицы	14
13.	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	1

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 9 классе

### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  
*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  
*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  
*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  
*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  
*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  
*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);  
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации

требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%

Оценка «5»

От 91% до 100%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание :	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации:



		высказывания и текст поделен на абзацы.	обучения. Но имеются незначительны е ошибки.	задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов,

содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Согласовано  
 Протокол № 1 заседания  
 методического объединения  
 филологии СОШ №6  
 от 24 августа 2015  
 \_\_\_\_\_ С.Г.Трофимова

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ А.В.Мирзоян  
 25 августа 2015 года