

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 25 августа 2015 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Луценко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс)

Начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов: 204

Учитель Вечеркова Елена Петровна

Программа разработана на основе рабочей программы В.П. Кузовлева, Н. В.Лапа, Э.Ш.

Перегудовой.- М.: «Просвещение», 2011.-144с.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Региональных рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5),

7. Основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ СОШ №6, утвержденной на педсовете (протокол № 1 от 25.08.2015г.).

8. Рабочей программы В.П. Кузовлева, Н.В. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.- М.: «Просвещение», 2011.-144с.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов (последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и

внутрипредметных связей), использования разнообразных форм организации учебного традиционный урок, урок – игра, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – презентация проектов, и т.д, внедрения современных педагогических технологий (технологии и методики здоровьесберегающего обучения; современные компьютерные технологии, аудио и видеоматериалы, разнообразный наглядно-иллюстрированный материал).

### **Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- 1. формирование* умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 2. приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3. развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 4. воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- 1. формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- 2. расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- 3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- 4. развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5. развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- 6. приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7. развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе

во II классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов)

в III классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов)

в IV классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов).

#### Вариативность

Класс	количество часов на освоение программы	инвариативная часть	вариативная часть
2	68 часов	57 часов	11 часов ( в т.ч. -текущий контроль и домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5)

3	68 часов	41 час	27 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5)
4	68 часов	41 час	27 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-5)

#### **4. Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

##### **Личностные результаты:**

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

##### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

##### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание курса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.
2. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Путешествия. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).
3. Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.
4. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

## 6. Тематическое распределение часов по годам обучения

№	Разделы, темы	Количество часов		
		2кл.	3кл.	4кл.
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>7</b>		
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.			
<b>2</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
	Члены семьи.	5	6	3
	Мой день. Покупки в магазине.	5	10	7
	Семейные праздники.	6	6	
<b>3</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
	Мои любимые занятия.	9	4	1
	Выходной день (в зоопарке, цирке)			6
	Каникулы.		5	6
<b>4</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	8	7	
	Письмо зарубежному другу			4
	Путешествия	2	4	7
	Любимое домашнее животное.		5	



<b>5</b>	<b>Моя школа.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		2	6
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	Мой дом.	3		7
	Профессии.			6
	Природа. Любимое время года. Погода.		6	
	Природа. Домашние и дикие животные.	3		3
<b>7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
	Общие сведения: название, столица.	1	5	2
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.  Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	16	6	8
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.	3	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>1. Знакомство</b>	<b>7</b>	
1	1	Знакомство с одноклассниками, учителем.		- умение вести диалог- расспрос; - ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства; - знакомство со странами изучаемого языка; - обучение произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами;
2	1	Представление. Знакомство с британскими именами.		- знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение произносить эти буквы; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, обучение ее произносить; - восприятие на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывание этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу
3	1	Знакомство с персонажами детских произведений.		- знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, обучение произношения

				<p>этих букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением;</li> <li>- обучение соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</li> </ul>
4	1	Отработка гласных и согласных звуков.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствование фонетические навыки</li> </ul>
5	1	Формирование навыков аудирования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, чтение буквы;</li> <li>- знакомство с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением;</li> <li>- воспринимание на слух детские стихотворения и рифмовки;</li> <li>- ведение этикетного диалога на основе структурно-функциональной опоры</li> </ul>
6	1	Знакомство с героями англоязычных сказок.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, обучение ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>- обучение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>
7	1	Знакомство с героями русских сказок (Незнайка и его друзья).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование лингвострановедческого справочника;</li> <li>- разыгрывание микродиалога на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>- обучение подбирать лексические единицы для описания картинка</li> </ul>
		<b>2. Мир моих увлечений. 2.1. Мои любимые занятия.</b>	<b>2</b>	
8	2	Любимые занятия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрирование речи примерами, сопоставление и противопоставление фактов</li> </ul>
9	2	Игра «Страна букв».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- умение адекватно реагировать на нужды других;</li> <li>- просьба о чем-либо, расспрашивание собеседника и ответы на его вопросы</li> </ul>

		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 3.1. Литературные персонажи популярных книг.</b>	<b>6</b>	
10	4	Введение новой лексики по теме «Досуг»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливание и дифференциация транскрипционных знаков</li> <li>- догадка о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>- обучение распознавать схожие звуки английского языка на слух</li> </ul>
11	4	Активизация новой лексики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> </ul>
12	4	Активизация навыков чтения. Составление слова из букв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение чтению предложений с правильной фразовой и логической интонацией;</li> <li>- описывание картинки с изображением животных;</li> <li>- обучение подбирать русский эквивалент к английскому слову</li> </ul>
13	4	Знакомство с героями сказки «Доктор Дулитл»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование лингвострановедческого справочника;</li> <li>- понимание общего содержания воспринимаемой на слух информации на АЯ;</li> </ul>
14	4	Развитие навыков чтения. Английские комиксы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение чтению текста, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>- знакомство с наиболее известными персонажами англоязычной литературы и популярными произведениями для детей;</li> </ul>
15	4	Английский алфавит. Составление слов из букв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с английским алфавитом;</li> <li>- знакомство с сочетанием букв, особенностями и чтения, транскрипционным обозначением;</li> </ul>
		<b>4. Мир вокруг меня. 4.1. Домашние и дикие животные.</b>	<b>3</b>	
16	3	Развитие навыков чтения «Домашние питомцы».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с англо-русским словарем: поиск значение многозначных слов;</li> <li>- обучение сотрудничеству со сверстниками, работа в группе/ паре;</li> <li>- использование различные способы запоминания слов на ИЯ;</li> </ul>
17	3	Отработка лексических структур по теме «Любимые животные».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных способов запоминания слов на ИЯ;</li> <li>- обучение высказываться логично и связно;</li> </ul>
18	3	Формирование навыков говорения «Планета животных».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое и логичное высказывание;</li> <li>- перевод с русского языка на английский;</li> <li>- знакомство с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> </ul>
		<b>2. Мир моих увлечений. 2.2. Спорт</b>	<b>3</b>	

19	2	Формирование навыков аудирования «Любимые игры».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>- обучение выражать коммуникативные намерения;</li> </ul>
20	2	Введение лексики по теме «Спорт. Олимпийские игры».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации;</li> <li>- использование различных способов запоминания слов на ИЯ;</li> </ul>
21	2	Развитие навыков чтения. Зимние и летние виды спорта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов запоминания слов на ИЯ;</li> <li>- понимание отношения между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>- поиск соответствий между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> </ul>
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>3.1. Литературные персонажи популярных книг.</b>	<b>3</b>	
22	4	Формирование навыков чтения. Герои сказок и легенд об индейцах.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации;</li> <li>- проявление уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- понимание и использование в речи безличных предложений, оборот «там есть»</li> </ul>
23	4	Развитие навыков диалогической речи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- использование лингвострановедческого справочника;</li> </ul>
24	4	Формирование навыков говорения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание логично и связно;</li> <li>- описывание картинки, персонажа;</li> </ul>
		<b>5. Я и моя семья.</b> <b>5.1. Семейные праздники</b>	<b>6</b>	
25	1	Развитие навыков письменной речи. Письмо Санта Клаусу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование лингвострановедческого справочника;</li> <li>- написание открытки-поздравления с праздником;</li> </ul>
26	1	Развитие навыков чтения «Рождественские истории»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> <li>- чтение с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова);</li> </ul>
27	1	Формирование навыков аудирования «Рождественские песенки и стихи».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание на слух информации, используя разную стратегию: понимание небольших текстов;</li> <li>- краткое изложение содержания услышанного по опорам;</li> </ul>
28	1	Развитие навыков чтения по изученной теме.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>- знакомство с особенностями британских и</li> </ul>

				американских праздников и традиций;
29	1	Знакомство с новогодними символами и традициями.		- фиксирование устных высказываний в письменной форме; - делать подписи к рисункам;
30	1	Формирование монологической речи «Новогодние игры»		- понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа; - использование в речи основных коммуникативных типов предложений;
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>3. 1. Литературные персонажи популярных книг.</b>	<b>1</b>	
31	4	Активизация изученной лексики. Памятники литературным героям.		- использование лингвострановедческого справочника; - знакомство с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
		<b>5. Я и моя семья.</b> <b>5.2. Члены семьи.</b>	<b>5</b>	
32	1	Введение новой лексики по теме «Семья».		- соотношение графической формы лексических единиц с их значением; - распознавание имен собственных и нарицательных; - использование различных видов догадки о значении незнакомых слов;
33	1	3 четверть Развитие навыков монологической речи «Моя семья».		- самостоятельное использование новых лексических единиц в ограниченном контексте; - использование в речи глагола «иметь», глагол-связку «быть»;
34	1	Формирование навыков диалогической речи. Семья моего друга.		- ведение диалога в паре; - использование различных опор для построения собственных высказываний;
35	1	Выполнение лексико – грамматических упражнений по изученной теме		- использование грамматического справочника; - выполнение заданий в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков;
36	1	Развитие навыков чтения «Черты характера»		- чтение с целью полного понимания содержания; - выражение собственного мнения по поводу прочитанного; - соотношение событий в тексте с личным опытом;
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>3. 2. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.</b>	<b>1</b>	

37	4	Введение новой лексики по теме «Дни недели»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание текстов, написанных разными типами шрифтов;</li> <li>- самостоятельная работа, когда учитель спрашивает других;</li> </ul>
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 3.3. Общие сведения (названия стран, столицы)</b>	<b>1</b>	
38	4	Активизация изученной лексики. Средства передвижения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на карте стран изучаемого языка и континенты;</li> <li>- представление реалий своей страны средствами английского языка;</li> <li>- овладение навыками английской каллиграфии;</li> </ul>
		<b>6. Мои друзья и я. 6.1. Совместные занятия.</b>	<b>8</b>	
39	1	Знакомство с модальным глаголом «мочь»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видовременной формы Настоящего простого времени;</li> <li>- использование в речи глагол «мочь»;</li> </ul>
40	1	Формирование грамматических навыков		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи отрицательных и вопросительных предложений с глаголом «мочь»;</li> <li>- соблюдение порядка слов в предложении;</li> </ul>
41	1	Развитие навыков чтения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное использование нового грамматического явления;</li> <li>- чтение поэтических текстов;</li> <li>- умение догадываться о значении незнакомых слов по приставкам, суффиксам, контексту, иллюстративной наглядности;</li> </ul>
42	1	Развитие навыков письменной речи «Путешествие друзей».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение собственных письменных высказываний с опорой на образец;</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики;</li> </ul>
43	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование грамматического справочника;</li> <li>- выполнение заданий в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков;</li> <li>- заполнение анкет;</li> </ul>
44	1	Знакомство с интернет-страницей «Спросите Эрла».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>
45	1	Развитие навыков аудирования «Путешествия детей»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание на слух речи учителя;</li> <li>- вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>- понимание деталей текста;</li> <li>- работа с аудиотекстом;</li> </ul>
46	1	Формирование навыков монологической речи «Рассказ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение высказываться логично и связно;</li> <li>- использование различных опор для</li> </ul>

		о себе»		построения собственных высказываний; - понимание отношения между словами и предложениями внутри текста;
		<b>6. Мои друзья и я. 6.2. Письмо зарубежному другу.</b>	<b>2</b>	
47	1	Активизация изученной лексики		- чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением; - чтение с целью получения конкретной информации; - написание записок друзьям;
48	1	Развитие навыков письма «Международный день детской книги»		- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; - написание личного письма, в котором сообщаются краткие сведения о себе, запрашивание аналогичной информации;
		<b>4. Мир вокруг меня. 4.2. Мой дом.</b>	<b>3</b>	
49	1	Развитие грамматических навыков. Где живут герои сказок.		- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - понимание и использование в речи вопросительных и отрицательных предложений; - использование в речи вопросительных слов; - использование основных знаков препинания: точку, запятую, восклицательный и вопросительные знаки;
50	1	Введение новой лексики по теме «Сад. Фруктовые деревья».		- пользование лингвострановедческим справочником; - перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ
51	1	Развитие навыков чтения. Разноцветный домик для Венди.		- восприятие и распознавание грамматических явлений в контексте; - трансформирование и изменение грамматической формы; - выполнение комплекса условно – речевых упражнений;
		<b>2. Мир моих увлечений. 2.1. Мои любимые занятия.</b>	<b>4</b>	
52	2	Развитие навыков аудирования «Любимые и нелюбимые занятия детей».		- понимание отношения между словами и предложениями внутри текста; - восприятие и понимание на слух информации; - понимание деталей текста;
53	2	Развитие диалогической речи «Увлечения друга».		- понимание на слух кратких диалогов; - начинание, поддержание и завершение диалогического общения;
54	2	Развитие навыков		- использование основных

		монологической речи «Занятия сказочных персонажей».		коммуникативных типов речи для описания занятий персонажей; - умение говорить выразительно, в нормальном темпе;
55	2	Выполнение лексико – грамматических упражнений		- использование лингвострановедческого справочника; - перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ;
		<b>5. Я и моя семья. 5.3.Мой день.</b>	<b>5</b>	
56	1	Активизация изученной лексики «Обязанности членов семьи».		- использование словаря для уточнения написания слова; - самостоятельное использование лексических единиц в ограниченном контексте;
57	1	Формирование грамматических навыков «Работа по дому».		- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - соблюдение порядка слов в предложении;
58	1	Развитие навыков чтения «Взаимоотношения в семье».		- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации; - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;
59	1	Развитие навыков письменной речи «Рассказ о своей семье».		- построение собственных письменных высказываний с опорой на образец; - письменные ответы на вопросы; - заполнение таблиц, делая выписки из текста;
60	1	Развитие монологической речи «Мой любимый герой».		- использование основных коммуникативных типов речи для описания любимого героя; - воспроизведение наизусть небольших рифмовок, стихотворений;
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 3. 2. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.</b>	<b>2</b>	
61	4	Развитие навыков чтения «Общение в школе».		- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации; - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; - чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
62	4	Выполнение лексико – грамматических упражнений		- соблюдение правил орфографии; -перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ; - написание подписей к рисункам;
		<b>3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>6</b>	



		<b>3. 1. Литературные персонажи популярных книг.</b>		
63	4	Активизация изученной лексики «Читаем книги».		- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации; - разучивание популярных детских песенок и стихотворений;
64	4	Развитие навыков чтения «Медвежата Кул и Хани»		- распознавание имен собственных и нарицательных; - перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ; - восприятие новых лексических единиц в контексте;
65	4	Подготовка проекта «Волшебные острова»		- осуществление информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; - выполнение письменных проектов;
66	4	Презентация и обсуждение проекта «Волшебные острова»		- понимание отношения между словами и предложениями внутри текста; - восприятие и извлечение конкретной информации из речи одноклассников;
67	4	Урок-обобщение		- перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ; - спрашивание собеседника и ответ на его вопросы; - краткое изложение услышанного без опоры.
68	4	Выполнение лексико – грамматических упражнений		- перевод с русского языка на английский; - использование различных способов запоминания слов на ИЯ; - спрашивание собеседника и ответ на его вопросы.
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Страна изучаемого языка и родная страна</b>			<b>13</b>	
<b>1.1. Общие сведения: название, столица.</b>			<b>5</b>	- нахождение на карте страны изучаемого языка и континенты;
1.	4	Знакомство с Великобританией, США. Глаголы «быть» и «иметь»	1	- понимание и использование в речи глагол «иметь» и глагол – вязку «быть»
2.	4	Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Структура «там есть...»	1	- понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот «там есть»; - соблюдать порядка слов в

				предложении; - знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка; - умение читать текст и понимать его смысл, а также делать вывод из прочитанного
3.	4	Достопримечательности и реалии Британии и Америки. Чтение буквы «А а».	1	- знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка; - соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - Использование словаря для уточнения написания слова
4.	4	Известные места в моей стране. Формирование навыков чтения.	1	- сопоставление реалий стран изучаемого языка с реалиями родной страны; - знакомство с достопримечательностями родной страны; - умение соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц и грамматических явлений с их значениями; - чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста
5.	4	Введение лексико - грамматического материала : глагол «нравиться + причастие»	1	- распознавание по определенным признакам частей речи; - воспринимание новых лексических единиц в контексте - понимание и использование в речи глагола «нравиться + причастие»
		<b>1.2.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b>	<b>3</b>	- понимание содержание текста на уровне значения(умение отвечать на вопросы: кто? Что? Где? и т.д.)
6.	4	Развитие навыков аудирования «Достопримечательности Уэльса».	1	- умение догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке; - знакомство с достопримечательностями стран изучаемого языка
7.	4	Любимые герои книг моих сверстников. Совершенствование навыков говорения.	1	- умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание,сообщение, рассказ; - обучение использования различных опор для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, логикосинтаксическими схемами и др.; - восприятие и понимание на слух высказывания одноклассников
8.	4	<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль навыков письменной речи: «Место,	1	- использование письма как средства овладения другим видом речевой

		где я живу»		<p>деятельности: фиксирование устных высказываний в письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание личного письма в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- умение представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>- обучение использования словаря для уточнения написания слов;</li> </ul>
<b>2. Моя семья и я.</b>			<b>22</b>	
<b>2.1. Члены семьи.</b>			<b>6</b>	
9.	1	Члены семьи. Числительные от 11 до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные;</li> <li>- понимание и использование в речи глагол «иметь», глагол – связку «быть»;</li> <li>- соблюдение порядка слов в предложении;</li> </ul>
10.	1	Любимые занятия в семье. Чтение буквы «I i»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение чтения по правилам – распознавание открытого и закрытого типа слога;</li> <li>- обучение говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> </ul>
11.	1	<b>Контрольная работа №2.</b> Контроль навыков аудирования: «Где проводят время дети на фотографии?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;</li> <li>- развитие догадки о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке;</li> <li>- краткое изложение содержания услышанного (по опорам, без опор);</li> </ul>
12.	1	Повседневные занятия. Общие вопросы в простом настоящем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление реалий стран изучаемого языка с реалиями родной страны;</li> <li>- понимать и использовать в речи вопросительную форму простого настоящего времени;</li> </ul>
13.	1	Специальные вопросы в простом настоящем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в речи вопросительную форму простого настоящего времени;</li> <li>- понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>- формулировать правило образования грамматической формы;</li> </ul>
14.	1	Работа с текстом «Книги джунглей».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильного значения многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>- пользование справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> </ul>

		<b>2.2Мой день. Покупки в магазине.</b>	<b>10</b>	- чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - понимание внутренней организации
15.	1	Развитие навыков монологической речи «Рассказ о своей семье».	1	текста: главную идею текста, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
16.	1	<b>Контрольная работа №3.</b> Контроль навыков чтения: «Рассказ о кошках».	1	- понимание, что такое логическое ударение, и использование его во фразе, предложении; - обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное);
17.	1	<b>Контрольная работа №4.</b> Контроль навыков устной речи: «Моя семья и я».	1	- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами; - использование в речи существительных единственного и множественного числа, притяжательный падеж имени существительного; - понимание и использование в речи глагола «иметь», глагол – связку «быть»;»
18.	1	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Семья».	1	- выполнение комплекса условно – речевых упражнений: имитирование фраз с новыми лексическими единицами, комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами, самостоятельное использование новых лексических единиц; - понимание и использование в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
19.	1	Виды работы по дому. Введение лексики. Объектный падеж личных местоимений.	1	- понимание и использование в речи видовременных форм; - соблюдение порядка слов в предложении; - понимание и использование в речи: объектный падеж личных местоимений.
20.	1	Помощь по дому. Чтение гласной «Е е».	1	- различение на слух и умение адекватно произносить звуки английского языка; - заучивание наизусть популярных детских песенок и стихотворений;

21.	1	<b>Контрольная работа №5.</b> Контроль навыков аудирования: «День рождения школы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;</li> <li>- развитие догадки о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке;</li> <li>- краткое изложение содержания услышанного (по опорам, без опор);</li> </ul>
22.	1	Помощь окружающим. Простое прошедшее время, правильные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видовременных форм;</li> <li>- соблюдение порядка слов в предложении;</li> </ul>
23.	1	День матери. Простое прошедшее время неправильных глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление реалий стран изучаемого языка с реалиями родной страны;</li> <li>- знакомство с особенностями британских и американских национальных праздников и традиций;</li> </ul>
24.	1	<b>Контрольная работа №6.</b> Контроль навыков говорения: «Как я помогаю по дому».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное);</li> </ul>
<b>Я и моя семья. 2.3. Праздники.</b>			<b>6</b>	
25.	1	Популярные английские и американские праздники. Чтение буквы «Сс».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями британских и американских национальных праздников и традиций;</li> <li>- сопоставление реалий стран изучаемого языка с реалиями родной страны;</li> <li>- понимание и использование в речи простых предложений с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;</li> </ul>
26.	1	Праздничные обычаи. Чтение гласной «Uu».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями британских и американских национальных праздников и традиций;</li> <li>- сопоставление реалий стран изучаемого языка с реалиями родной страны;</li> </ul>
<b>5.Я и мои друзья. 5.2.Письмо другу о рождестве.</b>			<b>16 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными правилами орфографии;</li> <li>- овладение навыками английской каллиграфии;</li> <li>- построение собственных письменных высказываний с опорой на образец – написание личного письма в рамках изучаемой тематики;</li> </ul>

27.	1	<b>Контрольная работа №7.</b> Контроль навыков письменной речи. Письмо другу о рождестве.	1	
28.	1	Виды празднований – День отца. Общие вопросы и отрицательные формы простого прошедшего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями британских и американских национальных праздников и традиций;</li> <li>- соблюдение порядка слов в предложении;</li> <li>- трансформировать, изменять грамматическую форму;</li> </ul>
29.	1	<b>Контрольная работа №8.</b> Контроль навыков чтения: «Сказка об игрушечных медвежатах».	1	<p>чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание внутренней организации текста: главную идею текста, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul>
30.	1	День рождения. Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видо-временных форм Простого прошедшего времени;</li> <li>- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>а</i> и <i>но</i>;</li> </ul>
31.	1	Любимый праздник. Песни о Новом годе и Рождестве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание популярных детских песенок и стихотворений;</li> <li>- обучение высказываться логично и связно;</li> <li>- обучение говорить выразительно;</li> </ul>
<b>3. Мир моих увлечений.</b>			<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц;</li> <li>- овладение основными правилами орфографии;</li> <li>- овладение навыками английской каллиграфии;</li> </ul>
<b>3.1. Мои любимые занятия.</b>			<b>4</b>	
32.	2	Описание внешности. Притяжательный падеж существительных.	1	
33.	2	Моя любимая игрушка. Активизация лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- использование в речи существительных единственного и множественного числа, притяжательный падеж имени существительного;</li> </ul>
34.	2	Одежда. Введение лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплекса условно – речевых упражнений: имитирование фраз</li> </ul>

				с новыми лексическими единицами, комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами, самостоятельное использование новых лексических единиц;
35.	2	Любимая одежда. Чтение гласной «Оо».	1	- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами;
		<b>3.2.Выходной день (в зоопарке, цирке)</b>	<b>5</b>	- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами;
36.	2	Совершенствование речевых навыков.	1	
37.	2	<b>Контрольная работа №9.</b> Контроль навыков чтения: «Сказка о белом медвежонке».	1	чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - понимание внутренней организации текста: главную идею текста, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
38.	2	Развитие навыков письменной речи.	1	- использование письма как средства овладения другим видом речевой деятельности: фиксирование устных высказываний в письменной форме; - написание личного письма в рамках изучаемой тематики; - умение представлять реалии своей страны средствами английского языка; - обучение использования словаря для уточнения написания слов;
39.	2	Совершенствование речевых навыков.	1	- комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами; - обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико

				– интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное);
40.	2	Мое свободное время. Развитие навыков аудирования.	1	понимание на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся; - развитие догадки о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке; - краткое изложение содержания услышанного (по опорам, без опор);
<b>4. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</b>			<b>6</b>	
41.	3	Времена года. Месяцы. Особенности времен года в Австралии. Введение лексики.	1	- написание числительных, дат; - поиск на карте страны изучаемого языка; - сопоставление реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны;
42.	3	Погода в Великобритании. Безличные предложения.	1	- поиск на карте страны изучаемого языка; - сопоставление реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны; - понимание и использование в речи безличных предложений; - самостоятельное использование нового грамматического явления;
43.	3	Погода в России. Чтение гласной «Уу».	1	- обучение представлению реалий своей страны средствами английского языка; - сопоставление реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны; - понимание и использование в речи безличных предложений;
44.	3	Как дать совет? Модальный глагол «советовать» в утвердительной и отрицательной формах.	1	- соблюдение порядка слов в предложении; - понимание и использование в речи модальный глагол «следует»;
45.	3	Какие сезоны года любят дети. Безличные предложения.	1	- понимание и использование в речи безличных предложений; - самостоятельное использование нового грамматического явления;
46.	3	<b>Контрольная работа №10.</b> Контроль навыков устной речи «Мой любимый сезон года».	1	- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами; - использование в речи существительных единственного и множественного числа, притяжательный падеж имени



				существительного.
<b>5. Я и мои друзья.</b>			<b>5</b>	
<b>5.3. Любимое домашнее животное.</b>				
47.	3	Домашние животные. Введение лексики.	1	- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное); - комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами;
48.	3	В школьном зоопарке. Активизация лексики.	1	- выполнение комплекса условно – речевых упражнений: имитирование фраз с новыми лексическими единицами, комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами, самостоятельное использование новых лексических единиц;
49.	3	Уход за домашними питомцами. Модальные глаголы разрешения и обязанности.	1	- понимание и использование в речи модальные глаголы «можешь» и «обязан»; - соблюдение порядка слов в предложении;
50.	3	Отношение к животным. <b>Контрольная работа №11.</b> Контроль навыков аудирования.	1	- понимание на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся; - развитие догадки о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке; - краткое изложение содержания услышанного (по опорам, без опор);
51.	3	<b>Контрольная работа №12.</b> Контроль навыков письменной речи. Рассказ о своем питомце.	1	- построение собственных письменных высказываний с опорой на образец – написание личного письма в рамках изучаемой тематики - овладение основными правилами орфографии; - овладение навыками английской каллиграфии;
<b>5. Мои друзья.</b>				
<b>5.1. Увлечения/хобби. Совместные занятия.</b>			<b>7</b>	
52.	2	Описание друга. Введение лексики.	1	- комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами; - обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное);

53.	2	Кто твой лучший друг? Формирование лексических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значений лексических единиц по словообразовательным элементам;</li> <li>- воспринимание говых лексических единиц в контексте</li> </ul>
54.	2	<b>Контрольная работа №13.</b> Контроль навыков аудирования: диалог о странах, погоде, любимых занятиях.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;</li> <li>- развитие догадки о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке;</li> <li>- краткое изложение содержания услышанного (по опорам, без опор);</li> </ul>
55.	2	Времяпрепровождение с друзьями. Утвердительные и отрицательные формы простого будущего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видовременных форм Простого будущего времени;</li> <li>- воспринимание и распознавание новых грамматических явлений;</li> <li>- формулирование правила образовательной формы;</li> </ul>
56.	2	Стихи о друзьях. Простое будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видовременных форм Простого будущего времени;</li> <li>- воспринимание и распознавание новых грамматических явлений;</li> </ul>
57.	2	Подарок для друга. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование в речи видовременных форм Простого будущего времени;</li> </ul>
58.	2	<b>Контрольная работа №14.</b> Контроль навыков чтения. Рассказ «Роджер на пикнике».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>- понимание внутренней организации текста: главную идею текста, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul>
		<p><b>1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p><b>1.2.Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное использование нового грамматического явления;</li> <li>- понимание и использование в речи видовременных форм Простого будущего времени;</li> <li>- трансформирование, изменение грамматической формы;</li> </ul>
59.	4	День рождения друга. Будущее время.	1	
60.	4	Праздник «День дружбы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими</li> </ul>

				<p>единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение правильному произношению предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное);</li> </ul>
61.	4	<b>Контрольная работа №15.</b> Контроль навыков устной речи по теме «Мой друг».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинирование новых лексических единиц с уже известными лексическими единицами;</li> <li>- использование в речи существительных единственного и множественного числа, притяжательный падеж имени существительного;</li> <li>- понимание и использование в речи глагола «иметь», глагол – связку «быть»;</li> </ul>
		<b>5.Я и мои друзья.</b>		
		<b>5.3.Письмо зарубежному другу</b>	<b>3</b>	
62.	1	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух и адекватное произношение всех букв английского алфавита;</li> <li>- распознавание случаев употребления связующего «г» и обучение использованию его в речи;</li> </ul>
63.	1	<b>Контрольная работа №16.</b> Контроль навыков письменной речи. Заполнение анкеты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными правилами орфографии;</li> <li>- овладение навыками английской каллиграфии;</li> <li>- построение собственных письменных высказываний с опорой на образец – заполнение анкеты в рамках изучаемой тематики;</li> </ul>
64.	1	Лето в лагере. Повторение усвоенных грамматических структур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-восприятие новых лексических единиц в контексте;</li> </ul>
		<b>6. Моя школа.</b>	<b>2</b>	
65.	2	Любимые летние занятия одноклассников. Активизация устной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;</li> <li>- имитация фраз с новыми лексическими единицами;</li> <li>- самостоятельное использование лексических единиц в ограниченном контексте;</li> </ul>

66.	2	Где еще отдыхают дети. Вопросы в будущем времени.	1	- самостоятельное использование изученного грамматического явления; - понимание и использование в речи видовременных форм Простого будущего времени; - трансформирование, изменение грамматической формы;
		<b>1.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 1.3.Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.</b>	<b>2</b>	
67.	4	Как я отдыхаю летом. Совершенствование навыков устной речи.	1	- самостоятельное использование лексических единиц в ограниченном контексте; - правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;
68.	4	Обобщающий урок. Повторение.	1	правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; - имитация фраз с новыми лексическими единицами; - самостоятельное использование лексических единиц в ограниченном контексте;
Итого:			<b>68</b>	

### Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности
		<b>1.Я и моя семья.</b>	<b>10</b>	
		<b>1.1.Члены семьи.</b>	<b>3</b>	
1	2	Любимые занятия детей на каникулах. Простое настоящее время.	1	Работают с информацией (текстом): извлекают нужную информацию, читают с полным пониманием содержания, понимают последовательность описываемых событий, делают выписки из текста.
2	2	Летние каникулы. Общие и специальные вопросы в простом настоящем.	1	Понимают и употребляют в речи общие и специальные вопросы в простом настоящем времени, понимают и используют в речи сложноподчиненные предложения с союзом because.
3	2	Выполнение лексико-	1	Используют в речи лексические единицы,

		грамматических упражнений. Простое прошедшее время.		обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, пишут короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова.
		<b>2.Мир моих увлечений.</b>	<b>13</b>	
		<b>2.2.Каникулы</b>	<b>6</b>	
4	2	Простое прошедшее время: вопросы.	1	Читают разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания; - подписи под картинками. Употребляют в речи вопросительную форму в простом прошедшем времени.
5	2	Работа с текстом Р.Л.Стивенсона «Каникулы». Словообразование.	1	Читают тексты с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию) основного содержания текста).
6	2	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов. вербально или невербально реагируют на услышанное.
7	2	<b>Контрольная работа № 1.</b> Контроль навыков аудирования. Планы на будущее лето.	1	Пользуются различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний.
8	2	Незабываемое лето. Развитие навыков диалогической речи.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорят в нормальном темпе.
9	2	<b>Контрольная работа № 2.</b> Контроль навыков письменной речи: письмо другу о своих лучших каникулах.	1	Фиксируют устные высказывания в письменной форме, пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию.
<b>2. Мир моих увлечений.</b>				
<b>2.3. Выходной день (в зоопарке, цирке)</b>			<b>6</b>	
10	3	Описание животных, их характеристика. Модальный глагол «мочь».	1	Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, используют в речи модальный глагол «мочь».
11	3	Животные в цирке. Что едят животные.	1	Понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. <u>Используют</u> в речи существительные

				единственного и множественного числа.
12	3	Домашние животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	<u>Понимают и используют</u> степени сравнения прилагательных, <u>используют в речи</u> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
13	3	Дикие животные в зоопарке. Превосходная степень прилагательных.	1	<u>Понимают и используют</u> степени сравнения прилагательных, <u>Используют в речи</u> основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное, утвердительные и отрицательные предложения.
14	3	Сравнение животных. Степени сравнения прилагательных.	1	<u>Понимают и используют</u> степени сравнения прилагательных, <u>понимают и используют</u> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, <u>используют в речи</u> вопросительные слова, <u>соблюдают</u> порядок слов в предложении.
15	3	<b>Контрольная работа № 3.</b> Контроль навыков чтения «Сборы на ферму».	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
<b>3.Мир вокруг меня. 3.3.Домашние и дикие животные.</b>			<b>3</b>	
16	3	Развитие навыков монологической речи.	1	Кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), описывают свое любимое животное.
17	3	<b>Контрольная работа № 4.</b> Контроль навыков устной речи «Мое любимое животное».	1	Высказываются логично и связно; говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
18	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	1	Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики
<b>1. Моя семья и я 1.2. Мой день</b>			<b>7</b>	
19	1	Распорядок дня. Время. Числительные.	1	Читают и понимают содержание текста на уровне смысла и делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного, используют в речи количественные числительные.
20	1	Распорядок дня в школе. Безличные предложения.	1	Работают с информацией (составляют высказывание по картинке), используют в речи

				безличные предложения.
21	1	Домашние обязанности. Повелительное наклонение.	1	Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, используют в речи повелительное наклонение.
22	1	Модальный глагол «должен». Работа с текстом.	1	Определяют основную мысль текста, выстраивают последовательность событий, в абзацах. используют в речи модальный глагол «должен».
23	1	Чтение с извлечением полной информации.	1	Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения, отвечают на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений.
24	1	Рабочий день Бена. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Работают со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем) учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.
25	1	<b>Контрольная работа № 5.</b> Контроль навыков устной речи «Мой день».	1	Высказываются логично и связно; говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
<b>4. Моя школа</b>			<b>6</b>	
26	2	Введение новой лексики «Начальная школа в Британии». Оборот «Там есть...»	1	Используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).
27	2	Активизация изученной лексики «Мой школьный день».	1	<u>Понимают и используют</u> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. <u>Понимают и используют</u> в речи вопросительные слова. <u>Соблюдают</u> порядок слов в предложении.
28	2	<b>Контрольная работа № 6.</b> Контроль навыков письменной речи «Моя школа».	1	Фиксируют устные высказывания в письменной форме, пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию.
29	2	Школьные перемены. Настоящее длительное время.	1	<u>Понимают и используют</u> в речи видовременную форму настоящего длительного времени.
30	2	<b>Контрольная работа № 7.</b> Контроль навыков аудирования. Настоящее длительное время.	1	Пользуются различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний.
31	2	<b>Контрольная работа № 8.</b> Контроль навыков чтения	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

		«Суперфадж».		читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
<b>3. Мир вокруг меня.</b>			<b>16</b>	
<b>3.1. Мой дом</b>			<b>7</b>	
32	1	Введение новой лексики «Мой дом». Предлоги.	1	Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).
33	1	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	1	Понимают и используют в речи видовременную форму настоящее длительное время.
34	1	Работа с текстом «Сказка про двух мышат».	1	Читают и понимают содержание текста на уровне смысла и делают выводы из прочитанного; кратко передают содержание прочитанного.
35	1	<b>Контрольная работа № 9.</b> Контроль навыков чтения «Рассказ о кролике».	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
36	1	Домашние обязанности. Общие и специальные вопросы в настоящем совершенном времени.	1	Понимают и используют в речи общие и специальные вопросы в настоящем совершенном времени, ведут и поддерживают элементарный диалог-расспрос.
37	1	Описание любимой комнаты. Устная речь по теме.	1	Составляют монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; составляют описания по образцу.
38	1	<b>Контрольная работа № 10.</b> Контроль навыков устной речи «Мой дом».	1	Составляют монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; Высказываются логично и связно; говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
<b>5. Страны изучаемого языка и родная страна</b>			<b>12</b>	
<b>5.1. Столицы и города Великобритании и США</b>			<b>2</b>	
39	4	Знакомство с Лондоном и Вашингтоном. Введение лексики.	1	Знакомятся со странами, городами изучаемого языка; читают и понимают содержание текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений отвечают на вопросы по содержанию текста
40	4	Работа с текстом «Добро пожаловать в Эдинбург».	1	Читают и понимают содержание текста на уровне смысла и делают выводы из прочитанного; кратко передают содержание прочитанного.



		<b>2. Мир моих увлечений.</b> <b>2.1. Мои любимые занятия.</b>	<b>1</b>	Пользуются различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний.
41	2	В магазине игрушек. Порядковые числительные.	1	Четко и логично высказываются; переводят с русского языка на английский; понимают и используют в речи порядковые числительные.
		<b>6. Я и мои друзья.</b> <b>6.3. Путешествия.</b>	<b>5</b>	
42	3	<b>Контрольная работа № 11.</b> Контроль навыков аудирования «Оксфорд». Предлоги.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
43	3	Особенности жизни в маленьких городах в США.	1	Понимают особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; читают с целью извлечения конкретной информации.
44	3	На улице. Развитие навыков диалогической речи.	1	Составляют монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; участвуют в элементарном этикетном диалоге; расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
45	3	Мой родной город. Развитие навыков монологической речи.	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.
46	3	<b>Контрольная работа № 12.</b> Контроль навыков письменной речи «Место, где я живу».	1	Фиксируют устные высказывания в письменной форме, пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию.
		<b>3. Мир вокруг меня.</b> <b>3.2. Профессии</b>	<b>6</b>	
47	2	Любимые профессии. Введение лексики. Словообразование.	1	Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).
48	2	Кем ты собираешься стать?	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.
49	2	Сайт «Талантливые дети». Работа с текстом.	1	Читают и понимают содержание текста на уровне значения, т.е. на основе понимания

				взаимоотношений между членами простых предложений отвечают на вопросы по содержанию текста.
50	2	Работа с текстом Л.М.Олкот «Кем стать». Вопросы.	1	Читают и воспринимают речь учителя на слух с целью полного понимания прочитанного / услышанного, кратко передают содержание прочитанного.
51	2	Самые известные актеры Британии. Степени сравнения прилагательных.	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, используют в речи степени сравнения прилагательных.
52	2	Работа с текстом о Дж. К. Роулинг, авторе книг о Гари Поттере.	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
		<b>6.Я и мои друзья. 6.3. Путешествия.</b>	<b>2</b>	
53	2	Самые интересные события года. Настоящее совершенное время/будущее время.	1	Фиксируют устные высказывания в письменной форме, <u>понимают и используют</u> в речи видовременную форму настоящее совершенное время/будущее время.
54	2	Сборы на пикник. Работа с текстом.	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
		<b>6.Я и мои друзья. 6.2.Письмо зарубежному другу.</b>	<b>4</b>	
55	2	Развитие навыков аудирования.	1	Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов. вербально или невербально реагируют на услышанное.
56	2	<b>Контрольная работа № 13.</b> Контроль навыков аудирования. Обсуждение летнего отдыха.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
57	2	Школьная ярмарка. Глаголы «быть» и «иметь».	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, используют в речи глаголы «быть» и «иметь».
58	2	<b>Контрольная работа № 14.</b> Контроль навыков чтения «Время отдыха Френсис».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<b>5.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>				
<b>5.3. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны</b>			<b>8</b>	
59	4	Твои планы на лето. Модальный глагол «мочь».	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, используют в речи модальный глагол «мочь».
60	4	<b>Контрольная работа № 15.</b> Контроль навыков устной речи «Что ты собираешься делать летом».	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
61	4	Летние лагеря в Британии и России. Простое настоящее/простое прошедшее/настоящее совершенное.	1	Понимают особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; читают с целью извлечения конкретной информации и используют в речи простое настоящее/простое прошедшее/настоящее совершенное время.
62	4	Где провести лето? Настоящее простое/ настоящее длительное.	1	Читают и понимают содержание текста на уровне значения, т.е. на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений отвечают на вопросы по содержанию текста.
63	4	Летний отдых дома. Развитие навыков монологической речи.	1	Вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.
64	4	<b>Контрольная работа № 16.</b> Контроль навыков письменной речи. Рассказ о летнем отдыхе.	1	Составление кратких сообщений, описывание события/явления (в рамках пройденных тем), передача основного содержания.
65	4	Работа с текстом «Ночная музыка». Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читают с целью извлечения конкретной информации, делают записи (выписки из текста).
66	4	Идеальное путешествие. Устная речь по изученной теме.	1	Участвуют в беседе на основе прочитанного, используют основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
<b>5.4.Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.</b>			<b>2</b>	
67	4	Игра «Мир детей». Активизация изученной лексики.	1	Высказываются логично и связно; говорят выразительно (соблюдают синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
68	4	Обобщение. Выполнение лексико-грамматических	1	Читают и воспринимают речь учителя на слух с целью полного понимания прочитанного /

	упражнений.		услышанного и с целью извлечения конкретной информации, используют лексико-грамматический материал данного цикла.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

### Перечень контрольных работ в 3 классе.

	<b>Контроль чтения</b>	<b>Контроль аудирования</b>	<b>Контроль письма</b>	<b>Контроль говорения</b>
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Всего в 3 классе: 16 контрольных работ в год.**

### Перечень контрольных работ в 4 классе.

	<b>Контроль чтения</b>	<b>Контроль аудирования</b>	<b>Контроль письма</b>	<b>Контроль говорения</b>
1 четверть	1	1	1	1
2 четверть	1	1	1	1
3 четверть	1	1	1	1
4 четверть	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Всего в 4 классе: 16 контрольных работ в год.**

### Тематика проектной деятельности во 2 классе:

1. Мой любимый герой из русских сказок.
2. Планета животных
3. Открытка Санта Клаусу.
4. Моя семья.
5. Волшебные острова.

### Тематика проектной деятельности в 3 классе:

1. Место, где я живу.
2. Помощь окружающим.
3. Письмо другу о Рождестве.
4. Моя любимая игрушка.
5. Мой друг.

### Тематика проектной деятельности в 4 классе:

1. Летние каникулы.
2. Мое любимое животное.
3. Мой школьный день.
4. Мой дом.
5. Место, где я живу.

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Английский язык: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2014.	по кол-ву учеников
2.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2014.	по кол-ву учеников
3.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2012.	1
4.	Английский язык: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2010.	1
5.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2012.	1
6.	Английский язык: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, Москва: Просвещение, 2010.	1
7.	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.	1
8.	Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и аудиокассета для проверки аудирования “English 2-4” (авторов Кузовлева В.П.,	1

	Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), Москва: Просвещение, 2014.	
2. Печатные пособия		
9.	Карточки	1 компл.
3. Технические средства обучения		
10.	CD-магнитофон	1
11.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
12.	Интерактивная доска	1
5. Игры и игрушки		
13.	Мяч	1
6. Оборудование класса		
14.	Таблицы	14
13.	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	1

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование

собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;



- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не

все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Критерии и нормы оценки знаний** **ЧТЕНИЕ**

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## ПИСЬМО

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

Согласовано

Протокол № 1 заседания  
методического объединения

филологии СОШ №6

от 24 августа 2015

\_\_\_\_\_С.Г.Трофимова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_А.В.Мирзоян

25 августа 2015 года