

Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Афипский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 поселка городского типа Афипского  
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 25 августа 2015 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ О.А.Луценко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов: 306

Учитель Вечеркова Елена Петровна

Программа разработана на основе: Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык/ сост. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др. - М.: «Астрель», 2004г.; Примерной программы для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: «Просвещение», 2004.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, ФКГОС-2004).
3. Региональных рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47-10474/15-14).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004).
6. Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык/ сост. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др. - М.: «Астрель», 2004г.
7. Примерной программы для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: «Просвещение», 2004.
8. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 6, утвержденной на педсовете (протокол № 1 от 25.08.2015г.);  
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели обучения английскому языку

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

**Чтение с пониманием основного содержания текста**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

### ***Чтение с полным пониманием текста***

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

### ***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации***

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения* как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие**

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения

иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные

умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

#### **Обучающийся должен знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 класса по английскому языку**

*В результате изучения английского языка ученик должен будет достигнуть следующих результатов:*

#### Чтение с пониманием основного содержания текста

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
  - ◆ выделять основную мысль;
  - ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Объем текста для чтения – 500 слов.

#### Чтение с полным пониманием текста

- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого

комментария);

- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

#### Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

- ◆ просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Аудирование.**

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь.**

вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося):

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

вести диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося):

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

вести диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося):

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

вести диалог-обмен мнениями (5-7 реплик со стороны каждого учащегося):

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

##### **Монологическая речь (до 12 фраз)**

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

##### **Письменная речь.**

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **Графика и орфография.**

- ◆ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ◆ распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- ◆ сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ◆ соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- ◆ использовать словарь для уточнения написания слова;
- ◆ оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- ◆ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ◆ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ◆ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- ◆ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

#### **Лексическая сторона речи**

- ◆ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- ◆ знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ◆ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- ◆ понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

- ◆ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ◆ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание программы. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- ◆ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; уметь использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ◆ представлять ценности материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- ◆ представлять сходство и различие в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- ◆ представлять особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- ◆ уметь ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знать и употреблять фоновую лексику, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- ◆ представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.



### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит

в 7 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

в 8 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

в 9 классе (3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа)

#### Вариативность.

| Класс | количество часов на освоение программы | инвариантная часть | вариативная часть  |
|-------|--|--------------------|--|
| 7     | 102 часа                               | 74 часа            | 28 часов ( в т.ч.<br>-контрольных работ -16<br>-домашнее чтение – 6<br>-проектная деятельность-6 |
| 8     | 102 часа                               | 74 часа            | 28 часов ( в т.ч.<br>-контрольных работ -16<br>-домашнее чтение – 6<br>-проектная деятельность-6 |
| 9     | 102 часа                               | 74 часа            | 28 часов ( в т.ч.<br>-контрольных работ -16<br>-домашнее чтение – 6<br>-проектная деятельность-6 |

### 4. Содержание учебного предмета

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

#### Перечень контрольных работ в 7 классе

|               | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль письма | Контроль говорения |
|---------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 1 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 2 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 3 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 4 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| <b>Итого:</b> | <b>4</b>        | <b>4</b>             | <b>4</b>        | <b>4</b>           |

**Всего: 16 контрольных работ в год.**

### Перечень контрольных работ в 8 классе

|               | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль письма | Контроль говорения |
|---------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 1 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 2 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 3 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 4 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| <b>Итого:</b> | <b>4</b>        | <b>4</b>             | <b>4</b>        | <b>4</b>           |

**Всего: 16 контрольных работ в год.**

### Перечень контрольных работ в 9 классе

|               | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль письма | Контроль говорения |
|---------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------|
| 1 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 2 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 3 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| 4 четверть    | 1               | 1                    | 1               | 1                  |
| <b>Итого:</b> | <b>4</b>        | <b>4</b>             | <b>4</b>        | <b>4</b>           |

**Всего: 16 контрольных работ в год.**

#### Тематика проектной деятельности в 7 классе

1. Идеальная школа.
2. Проблемы экологии в нашем поселке.
3. Моя страна.
4. Мой любимый герой.
5. Восьмое чудо света.
6. Настоящий друг.

#### Тематика проектной деятельности в 8 классе

1. Мой родной город, страна.
2. Традиции моей семьи.
3. Путешествие моей мечты. Идеальный турист.
4. Спортивная мозаика.
5. Что мы едим. Здоровы ли мои одноклассники?
6. Молодежная мода России.

#### Тематика проектной деятельности в 9 классе

1. Литературный опрос.
2. Мой любимый певец.
3. Мой ТВ канал.
4. Мои планы на будущее.
5. Профессии вокруг нас.
6. От А до Я о моей стране.

### 5. Тематическое распределение количества часов в 7 классе

| № п/п     | Разделы, темы   | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| <b>1</b>  | <b>Школа и школьная жизнь</b>                                     | <b>18</b>        |
| 1.1       | Школа, изучаемые предметы и отношение к ним                       | 9                |
| 1.2       | Школьная жизнь и достижения учеников                              | 9                |
| <b>2</b>  | <b>Защита окружающей среды</b>                                    | <b>20</b>        |
| 2.1       | Помощь людям, природе.<br>Благотворительные организации Британии. | 10               |
| 2.2       | Проблемы экологии.  | 10               |
| <b>3</b>  | <b>Взаимоотношения с друзьями.</b>                                | <b>10</b>        |
| <b>4</b>  | <b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b>                   | <b>34</b>        |
| 4.1       | Достопримечательности и достижения России и Британии.             | 10               |
| 4.2       | Гордость страны, известные люди, герои.                           | 10               |
| 4.3       | Исторические места.   | 6                |
| 4.4       | Музеи.  | 8                |
| <b>5.</b> | <b>Досуг и увлечения.</b>   | <b>10</b>        |
| <b>6.</b> | <b>Переписка</b>  | <b>10</b>        |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>102</b>       |

### Тематическое распределение количества часов в 8 классе

| № п/п     | Разделы, темы  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>          | <b>27</b>        |
| 1.1.      | Общая характеристика Британии.                           | 7                |
| 1.2.      | Патриотизм и подростки.                                  | 5                |
| 1.3.      | Национальные праздники Британии и США.                   | 10               |
| 1.4.      | Традиции и национальные праздники России.                | 5                |
| <b>2</b>  | <b>Путешествие по странам изучаемого языка и России.</b> | <b>21</b>        |
| 2.1.      | Виды и способы путешествий.                              | 7                |
| 2.2.      | Поездки по международным школьным обменам.               | 5                |
| 2.3       | Путешествие по России.                                   | 9                |
| <b>3</b>  | <b>Досуг и увлечения</b>                                 | <b>14</b>        |
| 3.1.      | Виды спорта.   | 3                |
| 3.2.      | История спорта.  | 5                |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 3.3      | Отношение подростков к спорту.                 | 6          |
| <b>4</b> | <b>Здоровый образ жизни.</b>                   | <b>15</b>  |
| 4.1.     | Проблемы здоровья подростков.                  | 5          |
| 4.2.     | Забота о здоровье.                             | 6          |
| 4.3      | Отношение подростков к здоровому образу жизни. | 4          |
| <b>5</b> | <b>Молодежная мода.</b>                        | <b>25</b>  |
| 5.1      | История моды.                                  | 7          |
| 5.2      | Стили одежды.                                  | 10         |
| 5.3      | Мода России.                                   | 8          |
|          | <b>Итого:</b>                                  | <b>102</b> |

### Тематическое распределение количества часов в 9 классе

| №        | Разделы, темы  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>Досуг и увлечения.</b>                                      | <b>34</b>        |
| 1.1      | Чтение.  | 7                |
| 1.2      | Книга в жизни человека.  | 9                |
| 1.3      | Музыка.  | 8                |
| 1.4      | Посещение концерта/фестиваля.                                  | 10               |
| <b>2</b> | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>         | <b>35</b>        |
| 2.1      | Средства массовой информации: телевидение в Британии и России. | 8                |
| 2.2      | Средства массовой информации: радио в Британии и России.       | 3                |
| 2.3      | Средства массовой информации: пресса в Британии и России.      | 9                |
| 2.4      | Моя страна.  | 10               |
| 2.5      | Выдающиеся люди Британии и России.                             | 5                |
| <b>3</b> | <b>Школьное образование.</b>                                   | <b>33</b>        |
| 3.1      | Система образования в Британии, России и США.                  | 4                |
| 3.2      | Изучаемые предметы и отношение к ним.                          | 7                |
| 3.3      | Проблемы выбора профессии.                                     | 6                |
| 3.4      | Работа для подростков.   | 6                |
| 3.5      | Роль иностранного языка.                                       | 5                |
| 3.6      | Школьная жизнь.  | 5                |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>102</b>       |

### 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество         |
|---|--|--------------------|
| <b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |                    |
| 1..   | Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009. | по кол-ву учеников |
| 2.  | Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся  | по кол-ву          |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2014.   | учеников           |
| 3.   | Английский язык. Книга для чтения. 7 класс / [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009.  | по кол-ву учеников |
| 4.   | Английский язык. Книга для учителя. 7 класс/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2010.  | 1                  |
| 5.   | Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2010.   | 1                  |
| 6.   | По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы. – 2-е издание, «Просвещение», 2009.  | 1                  |
| 7.   | Природа вокруг нас: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5 – 11 кл. / Брюсова Н. Г. – М., «Дрофа», 2009.                                    | 1                  |
| 8.   | Лондон: Лингвострановедческий справочник / Томахин Г. Д. – М., «Просвещение», 2010.  | 1                  |
| 9.   | Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009.                           | по кол-ву учеников |
| 10.  | Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2014. | по кол-ву учеников |
| 11.  | Английский язык. Книга для чтения. 8 класс / [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009.  | по кол-ву учеников |
| 12.  | Английский язык. Книга для учителя. 8 класс/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2010.  | 1                  |
| 13.  | Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009.                            | по кол-ву учеников |
| 14.  | Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2014.  | по кол-ву учеников |
| 15.  | Английский язык. Книга для чтения 9 класс / [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2009.   | по кол-ву учеников |
| 16.  | Английский язык. Книга для учителя 9 класс/ [В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; М.: Просвещение, 2010.   | 1                  |
| <b>2. Технические средства обучения</b>      |  |                    |
| 17.  | Интерактивная доска  | 1                  |
| 18.  | Компьютер  | 1                  |
| <b>3. Электронно-образовательные ресурсы</b> |  |                    |
| 19.  | Интерактивное приложение к УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлев и др.(интернет-поддержка)  |                    |
| 20.  | Аудио приложение и учебный диск  | 5                  |
| 21.  | Игры, раздаточный материал, песни. <a href="http://www.topenglishteaching.com/">http://www.topenglishteaching.com/</a>   |                    |
| <b>4. Оборудование класса</b>                |  |                    |
| 22.  | Таблицы  | 14                 |
| 23.  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)   | 1                  |

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
филологии СОШ № 6  
от 24 августа 2015  
\_\_\_\_\_ С.Г.Трофимова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Мирзоян  
25 августа 2015 года

## Перечень оборудования

| №  | Название таблицы  |
|----|---|
| 1  | All tenses in compared (active)<br>Все времена в сравнении        |
| 2  | All tenses in compared (passive)<br>Все времена в сравнении       |
| 3  | Phone numbers. Adresses. Dates<br>Телефонные номера. Адреса. Даты |
| 4  | What time is it? What is the time?<br>Который час?                |
| 5  | London  |
| 6  | Counties and nationalities<br>Страны и национальности             |
| 7  | The United States of America<br>Соединенные штаты Америки         |
| 8  | Английский глагол TO BE   |
| 9  | Английские глаголы с предлогами                                   |
| 10 | Participle I (active)   |
| 11 | Participle II. Past   |
| 12 | The Gerund. Active voice.<br>Герундий. Активный залог             |
| 13 | The Infinitive. Active voice.<br>Инфинитив. Активный залог        |
| 14 | Сводная таблица спряжения глаголов                                |

Мультимедийный комплекс.

## Сокращения

табл. – таблица

ПК – персональный компьютер

интер. доска – интерактивная доска

*CD*- компакт-диск

T- таблица