

Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипского  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № бпгт. Афипского  
муниципального образования Северский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2018г., протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ О.А.Луценко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по географии**

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель: Марчук Андрей Александрович

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы по учебному предмету География 10-11 классы / О.А.Бахчиева.- М.: Вентана - Граф, 2014г.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## II. Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

**10 класс 34 ч.**

Введение Экономическая и социальная география в системе географических наук

**Раздел 1. Общий обзор современного мира 33ч**

**Тема: «Политическое устройство мира» 3ч**

Многообразие стран современного мира

Этапы формирования современной политической карты мира

Особенности современной политической карты мира

**Тема: «Природа и человек в современном мире» 7ч**

Географическая среда и человек

Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность

География минеральных природных ресурсов

Земельные и лесные ресурсы мира

Мировые водные ресурсы

География неисчерпаемых природных ресурсов

Экологическая проблема — глобальная проблема человечества

Изменение численности населения мира и воспроизводство населения

Состав населения

Этнический состав населения мира

Религиозный состав населения мира

Размещение и миграции населения

Городское и сельское население

Проблемы населения современного мира

**Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» 15ч**

Мировое хозяйство, этапы его развития

Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство

Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства

Топливная промышленность

Энергетика мира

Мировая металлургия

Машиностроение

Мировая химическая промышленность  
Производство строительных материалов и лесная промышленность  
Лёгкая и пищевая промышленность мира  
Сельское хозяйство. Растениеводство  
Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда  
Мировой транспорт  
Мировая торговля и сфера услуг  
Международная специализация и интеграция стран и регионов мира  
Россия в современном мире  
Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»

## **11 класс 34ч.**

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира 31ч**

#### **Тема: «Регионы и страны мира» 3ч**

Региональное деление мира  
Отношения и геополитика  
Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира

#### **Тема: «Зарубежная Европа» 5ч**

Особенности территории и населения зарубежной Европы  
Географические особенности хозяйства зарубежной Европы  
Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы  
Комплексная характеристика стран Франции и Польши  
Характеристика стран

#### **Тема: «Зарубежная Азия» 6ч**

Население и природные ресурсы зарубежной Азии  
Сравнительная характеристика отдельных субрегионов  
Страны Азии: бывшие республики СССР

Япония

Китай

Индия

#### **Тема: «Северная Америка» 5ч**

Территория и население Северной Америки  
Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США  
Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады  
Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады  
Транспорт и внешние экономические связи США и Канады

#### **Тема: «Латинская Америка» 5ч**

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия  
Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)  
Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки  
Экономическое пространство Южной Америки  
Бразилия

#### **Тема: «Австралия и Океания» 2ч**

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона  
Динамика развития хозяйства Австралии и Океании

#### **Тема: «Африка» 4ч**

Особенности территории и населения Африки  
Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки  
Сравнение субрегионов Африки  
Характеристика страны по выбору  
Тема: «Россия в современном мире»  
Россия в современном мире  
Современный мир и глобальные проблемы человечества

Итоговый урок по курсу

Итоговый урок по курсу

Тема творческих проектов.

10 класс:

1. «Природные ресурсы мира»
2. «Наукоемкие отрасли экономики»
3. «Постиндустриальное развитие государств мира»

11 класс:

1. «Субрегионы Евразии»
2. «Туристические маршруты Америки»
3. «Австралия – государство и материк»
4. «Россия в мировой экономики»

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся.

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение		1	
1	Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Называть структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС
Раздел 1. Общий обзор современного мира		33	
Тема: «Политическое устройство мира»		3	

2	<p>Многообразие стран современного мира</p>	<p>1</p> <p>Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>
3	<p>Этапы формирования современной политической карты мира</p>	<p>1</p> <p>Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»</p>

4	Особенности современной политической карты мира	1	<p>Читать политическую карту мира. Определять сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт». Выявлять закономерности развития политической карты мира.</p> <p>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>
Тема: «Природа и человек в современном мире»		7	
5	Географическая среда и человек	1	<p>Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>



6	<p>Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность</p>	<p>1</p> <p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.</p> <p>Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>
7	<p>География минеральных природных ресурсов</p>	<p>1</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p>

8	Земельные и лесные ресурсы мира	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p>
9	Мировые водные ресурсы	1	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p> <p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</p>
10	География неисчерпаемых природных ресурсов	1	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте</p>

11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	<p>1</p> <p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития. Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>
----	---	---

12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	<p>1</p> <p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>
----	--	---

13	Состав населения	<p>1</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>
----	------------------	--

14	Этнический состав населения мира	1	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения</p>
15	Религиозный состав населения мира	1	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p>

16	Размещение и миграции населения	1	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p> <p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам направления миграционных потоков</p>
17	Городское и сельское население	1	<p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p>Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>

18	Проблемы населения современного мира Проект: «Природные ресурсы мира»		Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира. Защита проекта .
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»		15	
19	Мировое хозяйство, этапы его развития	1	Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли экономики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство		Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника



21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания</p>
----	---	---

22	Топливная промышленность	<p>1</p> <p>Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>
----	--------------------------	--

23	Энергетика мира	<p>1</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии</p>
----	-----------------	---

24	Мировая металлургия	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>
----	---------------------	--

25	Машиностроение	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>
26	<p>Мировая химическая промышленность</p> <p>Проект: «Наукоемкие отрасли экономики»</p>	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p>

27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>
----	--	--

28	Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>
----	--------------------------------------	--

29	Сельское хозяйство. Растениеводство	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p>Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>
----	--	--



30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>
----	---	--

31	Мировой транспорт	<p>Объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>
32	Мировая торговля и сфера услуг	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг.</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p>

33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира Проект: «Постиндустриальное развитие государств мира»	Называть существенные характеристики понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции
34	Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	<i>Тема раздела, главы и пр.</i>	<i>Не более 12 или делим на части</i>	
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	31	
	<b>Тема: «Регионы и страны мира»</b>	3	

1	Региональное деление мира	<p>1</p> <p><b>Объяснять</b> основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их сущностные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>
2	отношения и геополитика	<p>1</p> <p><b>Объяснять</b> основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p><b>Выделять</b> геополитические факторы.</p> <p><b>Показывать</b> на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.</p> <p><b>Называть</b> международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем</p>

3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	<p><b>Объяснять</b> основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала».</p> <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p><b>Оценивать</b> на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p><b>Выявлять</b> страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также <b>обсуждать</b> причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>
<b>Тема: «Зарубежная Европа»</b>		<b>5</b>	

4	<p>Особенности территории и населения зарубежной Европы</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Определять</b> границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
5	<p>Географические особенности хозяйства зарубежной Европы</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>

6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	<p><b>Выявлять</b> субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Показывать</b> на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы</p>
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1	<p><b>Анализировать</b> типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны</p>
8	Характеристика стран	1	<p><b>Выявлять</b> существенные характеристики понятия «образ территории».</p> <p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
<b>Тема: «Зарубежная Азия»</b>		<b>6</b>	

<p><b>9</b></p>	<p>Население и природные ресурсы зарубежной Азии</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Определять</b> состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p><b>Показывать</b> субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Сравнительная характеристика отдельных субрегионов</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p><b>Выделять</b> группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p><b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>



11	Страны Азии: бывшие республики СССР	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
12	Япония	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
13	Китай	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
14	Индия Проект: «Субрегионы Евразии»	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Защита проекта .</p>
<b>Тема: «Северная Америка»</b>		<b>5</b>	

15	Территория и население Северной Америки	<p><b>1</b></p> <p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Показывать</b> территории региона на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, населения, освоения США и Канады</p>
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	<p><b>1</b></p> <p><b>Сравнивать</b> природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p><b>Выявлять и сравнивать</b> географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>

17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p><b>Сравнивать</b> отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде</p>
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	<p><b>Выявлять</b> природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.</p> <p><b>Сравнивать</b> сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства</p>
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	<p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия США и Канады.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы США и Канады.</p> <p><b>Выявлять</b> основные направления развития США и Канады</p>
<b>Тема: «Латинская Америка»</b>		<b>5</b>

20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. <b>Выделять</b> группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	<p><b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>

22	<p>Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Определять</b> границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
23	<p>Экономическое пространство Южной Америки</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>

24	Бразилия Проект: «Туристические маршруты Америки»	1	<p><b>Составлять</b> страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Защита проекта.</p>
<b>Тема: «Австралия и Океания»</b>		<b>2</b>	
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	<p><b>Определять</b> географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>

26	<p>Динамика развития хозяйства Австралии и Океании          Проект: «Австралия – государство и материк»</p>	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>
Тема: «Африка»		4	


27	Особенности территории и населения Африки	1	<p><b>Определять</b> границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю освоения материка.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	<p><b>Обсуждать</b> природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>



29	Сравнение субрегионов Африки	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p><b>Выделять</b> группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>
30	Характеристика страны по выбору	1	<p><b>Составлять</b> страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p><b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
<b>Тема: «Россия в современном мире»</b>		1	
31	Россия в современном мире	1	<p><b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Выявлять</b> основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда</p>

32	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	<b>Объяснять</b> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). <b>Обсуждать</b> причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества
33	Итоговый урок по курсу	1	Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.
34	Итоговый урок по курсу Проект: «Россия в мировой экономике»	1	Решать учебные задачи. Защита проекта.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественнонаучного цикла  
МБОУ СОШ №6  
от 30 августа 2018года № 1  
  
Буткова Е.С..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
  
Мирзоян А.В.  
30 августа 2018года