

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипского
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 пгт Афипского
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018г., протокол №1
председатель _____ О.А.Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4)

Количество часов: 135 часов

Учителя: Н.А. Маслова, Т.А. Павлова, Т.В. Романова, И.М. Атаханова, Т.И. Некрасова, И.В. Амзоян, О.П. Коновалова, Н.Г.Иваненко

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы по учебному предмету Кубановедения 1- 4 классы / Е. Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.(«Перспектива образования», 2014 г.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В результате изучения курса кубановедения обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностно относиться к семье, Родине, людям; толерантно принимать разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; осознавать общечеловеческие ценности, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов; видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *в познавательной сфере* – способность к познанию родного края, станицы; уметь применять полученные знания в собственной деятельности; понимать значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформируют представления о культуре и быте своего региона;
- *в трудовой деятельности* – применять навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремиться использовать свои умения для обустройства родной страны; уметь использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности.

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
 - составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
 - характерные особенности рельефа своей местности;
 - названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- герб, флаг, гимн Краснодарского края

- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком

- символику Краснодарского края
 - органы местного самоуправления
 - даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
 - достопримечательности родного края, своего района
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
 - важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
 - заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
 - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- уметь**
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
 - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
 - исполнять гимн Краснодарского края
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
 - правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
 - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
 - исполнения знакомых народных песен
 - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

1 класс

Введение. Мой родной край

Раздел 1. Я и моя семья

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа

Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

Раздел 4. Я и природа вокруг меня

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение.

Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1. Природа моей местности

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков

Казачья станица. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс

Введение. Изучаем край родной.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасности поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Символы Краснодарского края : история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу

Твоя родословная. История твоей семьи. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс

Введение. Краснодарский край на карте России.

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв.

Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»

История Кубани в архитектур. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Устная история родного края. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Я как хранитель духовного наследия Кубани 10 заповедей.

*Темы раздела «Кубань – многонациональный край» распределены самостоятельно**

Направления проектной деятельности учащихся по кубановедению

№ п/п	Тема проекта	Класс
1	Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1
2	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1
3	Исследовательский проект «Какой я житель»	1
4	«Труд в моей семье» (проектная работа).	2
5	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	2
6	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2
7	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	3
8	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	3
9	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	3
10	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	4
11	Земля отцов – моя земля (проектная работа).	4
12	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	4

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08. 2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016 – 2017 учебном году» предлагается изучение в 1-4 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов (повторение, обобщение) курса кубановедения.

В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе - 29 часов + 4 часа «Духовные истоки Кубани», 2-4 классы 30 часов + 4 часа «Духовные истоки Кубани»). Данный раздел реализуется в 4 четверти (май). Обязательным условием преподавания раздела его безотметочное изучение.

На основании письма департамента образования и науки Краснодарского края от 29.07.2011 г. № 47-11682/11-14. Во исполнение решений заседания Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года №52 «О гармонизации межнациональных отношений в Краснодарском крае и профилактике этнического и религиозного экстремизма» (письмо департамента образования и науки от 15.02.2011г № 47-1618/1114), в целях профилактики среди учащихся образовательных учреждений на территории Краснодарского края рекомендовано обеспечить изучение тематического раздела «Кубань - многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение».

*Темы раздела «Кубань – многонациональный край» распределены самостоятельно**

1 класс (1 час в неделю, всего 33 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение	1 ч	
1.	Мой родной край*	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
	Я и моя семья	5 ч	
2.	Будем знакомы!* Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
3.	Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
4.	Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных

			занятиях, семейных играх.
5.	Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
6.	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
	Я и моя школа	6 ч	
7.	Знакомство со школой.	1	Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
8.	Традиции нашей школы	1	
9.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
10.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
11.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
	Я и мои родные места	8 ч	
12.	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
13.	Мой адрес. Улица, на которой я	2	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.

	живу.		
14.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
15.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
16.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
	Я и природа вокруг меня	9 ч	
17.	Растения и животные в моей местности. Что где растёт, кто где живёт.	3	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
18.	Забота о комнатных растениях.	1	Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения в природе. Сопоставлять своё поведение с нормами. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям.
19.	Забота о домашних животных.	1	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Анализировать способы заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
20.	Красота природы моей местности.	1	Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.

			Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.
21.	Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи
22.	«Нет в мире краше родины нашей.» (творческий проект)	1	
	Духовные истоки Кубани	4 ч	
23.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...» Какой должна быть семья. Значение слова «благословение»
24.	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак- отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Сопоставлять семейные традиции с временами года.
25.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
26.	Достопримечательности Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность» Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
	Итого:	33	

2 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение	1ч	
1.	Символика района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего

			района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
	Природа моей местности	8 ч	
2.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	2	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
3.	Формы земной поверхности моей местности.	1	Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
4.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
5.	Разнообразный растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
6.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
	Природа моей местности	5 ч	
7.	Ядовитые растения. Первая помощь при	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять

	отравлении ядовитыми растениями.		действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
8.	Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
9.	Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
10.	Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
11.	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
	Населённые пункты	6 ч	
12.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков.
13.	Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	3	Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.
14.	История образования города (района).	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные

			с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
15.	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
	Труд и быт моих земляков	10 ч	
16.	Казачья станица.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.
17.	Кубанское гостеприимство. Народные песни Кубани.	1	Характеризовать понятие «кубанское гостеприимство». Рассказывать о традициях приёма гостей на Кубани. Слушать и петь кубанские песни.
18.	Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
19.	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
20.	Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
21.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
22.	Профессии и место работы членов семьи.	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
23.	Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
24.	Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать

			полученные результаты.
25.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
	Духовные истоки Кубани	4 ч	
26.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
27.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Источники духовного становления человека; храм, семья, книги, традиции и др. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
28.	Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол» Почитаемые иконы в православии. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».
29.	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
	Итого:	34	

3 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение	1 ч	
1.	Изучаем край родной.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. Анализировать символику своего района.
	Нет в мире краше Родины нашей	11 ч	
2.	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
3.	Природные явления и стихийные бедствия	2	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского

			края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
4.	Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
5.	Растительность и животный мир Кубани.	3	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
6.	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
7.	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
8.	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Без прошлого нет настоящего	9 ч	
9.	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
10.	Историческая карта. Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.

11.	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
12.	Символика Краснодарского края. История и современность.	2	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
13.	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
14.	Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Казачьему роду нет переводу	9 ч	
15.	Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
16.	Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
17.	Твои земляки - труженики.	2	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.
18.	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать,

			какими ремёслами владеют родные и близкие.
19.	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
20.	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
21.	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
22.	Кубань – многонациональный край.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».
	Духовные истоки Кубани	4 ч	
23.	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников.
24.	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты.
25.	Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
26.	Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
	Итого:	34	

4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение	1 ч	
1.	Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять


			регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
	Береги землю родимую, как мать любимую	11 ч	
2.	Природные зоны Краснодарского края. Влияние человека на природу изучаемых зон.	2	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
3.	Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Охрана природных богатств.	2	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
4.	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
5.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
6.	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
7.			Характеризовать понятие «природные

			богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
8.	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Земля отцов - моя земля	12 ч	
9.	Вещественные исторические источники. архитектура.	1	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека.
10.	История Кубани в архитектуре.	1	Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
11.	Древние жилища. Современный облик края.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
12.	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох	2	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
13.	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
14.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
15.	Устная история родного края. Письменные	2	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.

	источники.		
16.	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
17.	Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
18.	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Жизнь дана на добрые дела	6 ч	
19.	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
20.	Защитники Отечества.	2	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
21.	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
22.	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).

23.	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Духовные истоки Кубани	4 ч	
24.	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г.Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
25.	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
26.	Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков
27.	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Подведение итогов исследовательских проектов.
	Итого:	34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 от 30 августа 2018 г. № 1
 Н.А. Маслова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 А.В. Мирзоян
 30 августа 2018 г.