

Краснодарский край, Северский район, пгт. Афипского
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № бпгт. Афипского
муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018г., протокол №1
председатель _____ О.А.Луценко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-8 классы

Количество часов: 204 часа

Учитель: Марчук А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочей программы по учебному предмету география 5-8 классы / И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева- М.: Дрофа , 2016г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

II. Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5 КЛАСС 34 ч

ВВЕДЕНИЕ 1 ч

Что изучает география

Раздел I. Накопление знаний о Земле 5 ч

Познание Земли в древности

Великие географические открытия

Открытие Австралии и Антарктиды

Современная география

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»

Раздел II. Земля во Вселенной 7 ч

Земля и космос

Земля — часть Солнечной системы

Влияние космоса на Землю и жизнь людей

Осевое вращение Земли

Обращение Земли вокруг Солнца

Форма и размеры Земли

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»

Раздел III. Географические модели Земли 10 ч

Ориентирование на земной поверхности

Изображение земной поверхности

Масштаб и его виды

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах

Планы местности и их чтение

Составление плана местности

Параллели и меридианы

Градусная сеть. Географические координаты

Географические карты

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»

Раздел IV. Земная кора 11ч

Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры

Разнообразие горных пород

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли

Разнообразие форм рельефа Земли

Движение земной коры

Землетрясения. Вулканизм

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра

Главные формы рельефа суши

Рельеф дна океанов

Человек и земная кора

Итоговый урок по разделу «Земная кора»

6 класс

Введение 1 ч

Введение

Повторение правил работы

Раздел V. Атмосфера 11 ч

Из чего состоит атмосфера и как она устроена

Нагревание воздуха и его температура

Зависимость температуры воздуха от географической широты

Влага в атмосфере

Атмосферные осадки

Давление атмосферы

Ветры

Погода

Климат

Человек и атмосфера

Итоговый урок по разделу «Атмосфера»

Раздел VI. Гидросфера 12 ч

Вода на Земле. Круговорот воды в природе

Мировой океан — основная часть гидросферы

Свойства океанических вод

Движения воды в океане. Волны

Течения.

Жизнь рек

Озера и болота

Подземные воды

Ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера

Итоговый урок по разделу «Гидросфера»

Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.

Защита проектов.

Раздел VII. Биосфера 7 ч

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе

Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане

Жизнь на поверхности суши. Леса

Жизнь в безлесных пространствах

Почва

Человек и биосферы

Итоговый урок по разделу «Биосфера»

Раздел VIII. Географическая оболочка 3 ч

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки
Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»

7 класс

Введение 3ч

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? 2ч

Как люди открывали мир 1ч

Методы географических исследований и источники географических знаний

Главные особенности природы Земли 9 ч

Литосфера и рельеф Земли 2 ч

Литосфера

Рельеф

Атмосфера и климаты Земли 2 ч

Климатообразующие факторы

Климатические пояса

Гидросфера 2 ч

Мировой океан — основная часть гидросферы

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Географическая оболочка 3 ч

Свойства и особенности строения географической оболочки

Закономерности географической оболочки

Географическая зональность

Население Земли 4 ч

Численность населения и размещение людей на Земле

Народы и религии мира Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Народы и религии мира

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население

Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений

Материки и океаны 50 ч

Африка 11 ч

Географическое положение. История исследования 1ч

Природа материка 5 ч

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу

Народы и страны 5 ч

Население и политическая карта

Страны Северной Африки

Страны Судана и Центральной Африки

Страны Восточной Африки

Страны Южной Африки

Австралия и Океания 4 ч

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые

Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны

Австралия

Океания

Южная Америка 7 ч

Географическое положение. История открытия и

Природа материка 3 ч

Рельеф и полезные ископаемые
Климат. Внутренние воды
Природные зоны. Изменение природы человеком
Народы и страны 3 ч
Население и политическая карта
Страны востока материка. Бразилия. Аргентина
Андские страны
Антарктида 2ч
Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.
Природа
Океаны 3 ч
Северный Ледовитый океан
Тихий и Индийский океаны
Атлантический океан
Северная Америка 6 ч
Географическое положение. История открытия и исследования
Природа материка 3 ч
Рельеф и полезные ископаемые
Климат. Внутренние воды
Природные зоны. Изменение природы человеком
Народы и страны 2 ч
Население и политическая карта. Канада
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка
Евразия 17 ч
Географическое положение. История открытия и исследования
Природа материка 4ч
Рельеф и полезные ископаемые
Климат
Внутренние воды
Природные зоны
Народы и страны 12 ч
Население и политическая карта
Страны Северной Европы
Страны Западной Европы
Страны Восточной Европы
Украина
Страны Южной Европы. Италия.
Страны Юго- Западной Азии
Страны Центральной Азии
Страны Восточной Азии. Китай
Япония
Страны Южной Азии. Индия
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
Земля — наш дом 2 ч
Взаимодействие человеческого общества и природы
Уроки жизни. Сохранить окружающую природу

8 класс

ВВЕДЕНИЕ 1

Что изучает география России. 1ч

Раздел 1. Россия на карте мира 11ч

Географическое положение и административно-территориальное устройство России 11ч

| | |
|---|------------|
| Границы России. | |
| Россия на карте часовых поясов. | |
| Географическое положение России | |
| Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | |
| Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | |
| Как формировалась государственная территория России | |
| Этапы и методы географического изучения территории. | |
| Особенности административно-территориального устройства страны. | |
| Раздел 2. Природа России | 36ч |
| Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 6ч |
| Геологическая история и геологическое строение территории России | |
| Рельеф России. | |
| Как и почему изменяется рельеф России. | |
| Стихийные природные явления в литосфере. | |
| Человек и литосфера. | |
| Тема 2. Климат и климатические ресурсы | 9ч |
| Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. | |
| Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | |
| Сезонность климата. | |
| Составление прогноза погоды. | |
| Типы климатов России. | |
| Климат и человек | |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 6ч |
| Разнообразие внутренних вод России. Реки. | |
| Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | |
| Водные ресурсы и человек. | |
| Тема 4. Почва и почвенные ресурсы | 4ч |
| Образование почв и их разнообразие | |
| Закономерности распространения почв. | |
| Почвенные ресурсы России. | |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 3ч |
| Растительный мир и животный мир России | |
| Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | |
| Тема 6. Природное районирование | 8ч |
| Разнообразие природных комплексов. | |
| Природно-хозяйственные зоны России. | |
| Арктические пустыни, тундра, лесотундра | |
| Леса. | |
| Лесостепи, степи и полупустыни | |
| Высотная поясность. | |
| Особо охраняемые природные территории | |
| Раздел 3. Население России | 7ч |
| Численность и воспроизводство населения | |
| Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | |
| Народы, языки, религии | |
| Городское и сельское население | |
| Размещение населения России | |
| Миграции населения в России. | |
| Люди и труд. | |
| Раздел 4. Хозяйство России | 13ч |

Что такое хозяйство страны?

Как география изучает хозяйство.

Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы

Природно-ресурсный капитал России.

Сельское хозяйство.

Растениеводство.

Животноводство.

Лесное хозяйство.

Охота и рыбное хозяйство.

Повторение по теме: «География России. Природа. Население. Хозяйство».

Тема проекта: «Экономическое развитие России»

Темы проектов:

5 класс:

1. «В чём заслуга древних ученых в накоплении знаний о Земле»
2. «Модель Вселенной»
3. «Географическая карта от А до Я»
4. «Вулкан – окно в глубь планеты»

6 класс:

5. «Атмосфера – щит планеты»
6. «Жизнь человечества в капле воды»
7. «Памятники природы»

7 класс:

8. «Живая планета»
9. «Африка – материк контрастов»
10. «Самый зелёный материк»
11. «Мировой океан и его части»
12. «Национальные парки Северной Америки»
13. «Разнообразие природы материка»

8 класс:

14. «Уникальность географического положения России»
15. «Россия многонациональная страна»
16. : «Экономическое развитие России»

Практические и контрольные работы:

5класс:

1. Практическая работа 1. Работа с электронными картами.
2. Практическая работа 2 .Характеристика видов движений Земли и их географических следствий
3. Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки
4. Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети
5. Практическая работа 5. Определение горных пород и описание их свойств

6. Практическая работа 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт

6 класс:

1. Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой
2. Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой
3. Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды
4. Практическая работа 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт
5. Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы

7 класс

1. Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации
2. Практическая работа 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)
3. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха
4. Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
5. Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли
6. Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире
7. Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности
8. Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
9. Практическая работа 9. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану
10. Практическая работа 10. Определение причин разнообразия природных зон материка
11. Практическая работа 11. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран
12. Практическая работа 12. Сравнение географического положения Австралии и Африки
13. Практическая работа 13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка

14. Практическая работа 14 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения 1ч
15. Практическая работа 15. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
16. Практическая работа 16. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий
17. Практическая работа 17. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
18. Практическая работа 18. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)
19. Практическая работа 19. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
20. Практическая работа 20. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей
21. Практическая работа 21. Сравнение климата Евразии и Северной Америки
22. Практическая работа 22 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
23. Практические работы 23. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии
24. Практическая работа 24. Составление описания одной из стран Южной Европы
25. Практическая работа 25 .Составление описания одной из стран зарубежной Азии
26. Практическая работа 26. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов
27. Практические работа 27 Составление и защита учебных проектов

8 класс

1. Пр.р.№1 Определение поясного времени для различных населённых пунктов
2. Пр.р.№2 Характеристика географического положения России, США и Канады.
3. Пр.р. №3: Анализ административно-территориального деления России.
4. Пр.р.№4 : Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
5. Пр.р. №5: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации ,радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля ,годового количества осадков на территории страны.

6. Пр.р.№6: Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
 7. Пр.р.№7: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
 8. Пр.р. № 8: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
 9. Пр.р. №9: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климат
 10. Пр.р. № 10 : Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России ,составление прогноза их использования.
 11. Пр.р. №11: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности
 12. Пр.р. №12: Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК
 13. Пр.р. № 13 : Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
 14. Пр.р. № 14 : Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
 15. Пр.р.№15: Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.
 16. Пр.р.№ 16 : Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
 17. Пр.р. №17: Определение главных районов животноводства в России.
- Контрольные работы:
1. Контрольная работа №1 по разделу: «Россия на карте мира»
 2. Контрольная работа №2 по теме: «Климат и климатические ресурсы».
 3. Контрольная работа №3 по разделу: «Природа России».

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 5 КЛАСС 34ч.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|----------|----------------------------|------------|---|
| Введение | | 1 ч | |
| 1 | Что изучает география | 1 | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| | | | влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире |
| Раздел I. Накопление знаний о Земле | | 5 ч | |
| 2 | Познание Земли в древности | 1 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского |
| 5 | Современная география Практическая работа 1. Работа с электронными картами | 1 | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Защита проектов |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|
| | Земле» Проект : «В чём заслуга древних ученых в накоплении знаний о Земле» | | |
| Раздел II. Земля во Вселенной | | 7 ч | |
| 7 | Земля и космос | 1 | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде |
| 8 | Земля — часть Солнечной системы | 1 | Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты Макет Солнечной системы. |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства (презентация) |
| 10 | Осевое вращение Земли | 1 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» |
| 12 | Форма и размеры Земли | 1 | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Практическая работа 2 .Характеристика видов движений Земли и их географических следствий Проект: «Модель Вселенной» | 1 | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы |
| Раздел III. Географические модели Земли | | 10 ч | |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | 1 | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса |
| 15 | Изображение земной поверхности | 1 | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности Объемная модель Земли |
| 16 | Масштаб и его виды | 1 | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | абсолютной и относительной высоты точек |
| 18 | Планы местности и их чтение | 1 | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты План комнаты |
| 19 | Составление плана местности Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | 1 | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности План двора |
| 20 | Параллели и меридианы | 1 | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети | 1 | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей |
| 22 | Географические карты | 1 | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» Проект: «Географическая | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Защита проектов |

| | | | |
|------------------------|---|-----|--|
| | карта от А до Я» | | |
| Раздел IV. Земная кора | | 11ч | |
| 24 | Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры | 1 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой. Макет |
| 25 | Разнообразие горных пород Практическая работа 5. Определение горных пород и описание их свойств | 1 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород Кроссворд |
| 26 | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли | 1 | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения |
| 28 | Движение земной коры | 1 | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | 1 | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Модель вулкана |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в |

| | | | |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| | | | Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |
| 31 | Главные формы рельефа суши | 1 | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин |
| 32 | Рельеф дна океанов | 1 | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит |
| 33 | Человек и земная кора | 1 | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» Практическая работа 6.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт Проект: «Вулкан – окно в глубь планеты» | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору. Защита проектов |
| 6 КЛАСС (34ч.) | | | |
| Введение | | 1 ч | |
| 1 | Введение Повторение правил работы | 1 | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. Дневник наблюдений |
| | | Раздел V. Атмосфера (11 ч) | |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена | 1 | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов (Презентация) |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура Практическая работа 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой | 1 | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах |
| 5 | Влага в атмосфере | 1 | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой |
| 6 | Атмосферные осадки | 1 | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли |
| 7 | Давление атмосферы | 1 | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах |
| 8 | Ветры Практическая работа 2.По- | 1 | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). |

| | | | |
|-----------------------|---|------|---|
| | строение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой | | Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. Проект «Флюгеры» |
| 9 | Погода Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды | 1 | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. |
| 10 | Климат | 1 | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов |
| 11 | Человек и атмосфера | 1 | Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» Проект: «Атмосфера – щит планеты» | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике. Защита проектов |
| Раздел VI. Гидросфера | | 12 ч | |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе | 1 | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете |
| 14 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 1 | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Презентация «Состав мирового океана» |
| 15 | Свойства океанических вод | 1 | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты |
| 16 | Движения воды в океане. Волны | 1 | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами |
| 17 | Течения . Практическая работа 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт | 1 | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений |
| 18 | Реки | 1 | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. |
| 19 | Жизнь рек | 1 | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт(можно презентацию). Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам |
| 20 | Озера и болота | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Презентация «Озера» |
| 21 | Подземные воды | 1 | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |

| | | | |
|----------------------|--|-----|---|
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| 23 | Человек и гидросфера | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера» Проект: «Жизнь человечества в капли воды» | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике. Защита проектов. |
| Раздел VII. Биосфера | | 7 ч | |
| 25 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе | 1 | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| 25 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане | 1 | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | органического мира Мирового океана для человека |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса | 1 | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах | 1 | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью |
| 29 | Почва Практическая работа ⁵ . Определение состава (строения) почвы | 1 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств |
| 30 | Человек и биосферы | 1 | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны |
| 31 | Итоговый урок по разделу «Биосфера» | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Проект: «Памятники природы» | | учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края. Защита проектов |
| | Раздел VIII. Географическая оболочка | 3 ч | |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки | 1 | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт |
| 33 | Территориальные комплексы | 1 | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. Защита проектов |
| МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС 68 ч) | | | |
| Введение | | 3ч | |
| 1 | Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? | 1 | Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---|
| 2 | Как люди открывали мир | 1 | Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях |
| 3 | Методы географических исследований и источники географических знаний Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации | 1 | Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации |
| Главные особенности природы Земли | | 9 ч | |
| Литосфера и рельеф Земли | | 2 ч | |
| 4 | Литосфера Практическая работа 2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) | 1 | Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма |
| 5 | Рельеф | 1 | Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей. Презентация |
| Атмосфера и климаты Земли | | 2 ч | |
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности |

| | | | |
|-------------------------|---|-----|---|
| | | | на климат территории |
| 7 | Климатические пояса | | Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей |
| Гидросфера | | 2 ч | |
| 8 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 1 | Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле |
| 9 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха | 1 | Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей |
| Географическая оболочка | | 3 ч | |
| 10 | Свойства и особенности строения географической оболочки | 1 | Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности |
| 11 | Закономерности географической оболочки Практическая работа 4 Анализ схем круговоротов веществ и энергии | 1 | Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор при- |

| | | | |
|-----------------|--|-----|--|
| | | | меров годовых и суточных ритмов в географической оболочке |
| 12 | Географическая зональность Проект: «Живая планета» | 1 | Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность». Защита проектов. |
| Население Земли | | 4 ч | |
| 13 | Численность населения и размещение людей на Земле Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли | 1 | Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран |
| 14 | Народы и религии мира Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно- исторические регионы мира. Страны мира. | 1 | Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. |
| 15 | Народы и религии мира Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире | 1 | Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства |
| 16 | Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений | 1 | Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение |

| | | | |
|-------------------|---|------|--|
| | | | по карте функций городов и числа их жителей. Защита проектов |
| Материки и океаны | | 50 ч | |
| Африка | | 11 ч | |
| 17 | Географическое положение. История исследования | 1 | Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них |
| Природа материка | | 5 ч | |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа 8 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей |
| 19 | Климат Практическая работа 9. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану | 1 | Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей |
| 20 | Внутренние воды | 1 | Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка |
| 21 | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны | 1 | Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | | | <p>существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна».</p> <p>Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах</p> |
| 22 | <p>Тропические пустыни.</p> <p>Влияние человека на природу</p> <p>Практическая работа 10.</p> <p>Определение причин разнообразия природных зон материка</p> | 1 | <p>Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях</p> |
| | Народы и страны | 5 ч | |
| 23 | <p>Население и политическая карта</p> | 1 | <p>Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p> |
| 24 | Страны Северной Африки | 1 | <p>Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p> |
| 25 | Страны Судана и Центральной Африки | 1 | <p>Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона</p> |
| 26 | Страны Восточной Африки | 1 | <p>Выявление особенностей географического положения и общих</p> |

| | | | |
|---------------------|--|-----|---|
| | | | <p>черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства</p> |
| 27 | <p>Страны Южной Африки Практическая работа 11. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран Проект: «Африка – материк контрастов»</p> | 1 | <p>Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания их характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране</p> |
| Австралия и Океания | | 4 ч | |
| 28 | <p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа 12. Сравнение географического положения Австралии и Африки</p> | 1 | <p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p> |
| 29 | <p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p> | 1 | <p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка</p> |

| | | | |
|------------------|---|-----|---|
| | | | состояния природы материка |
| 30 | Австралия Практическая работа 13. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка | 1 | Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны |
| 31 | Океания | 1 | Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании. Защита проектов. |
| Южная Америка | | 7 ч | |
| 32 | Географическое положение. История открытия и исследования Практическая работа 14 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения | 1 | Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников |
| Природа материка | | 3 ч | |
| 33 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд |
| 34 | Климат. Внутренние воды Практическая работа 15. Описание крупных речных | 1 | Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | систем Южной Америки и Африки | | подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек |
| 35 | Природные зоны. Изменение природы человеком Практическая работа 16. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий | 1 | Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы |
| | Народы и страны | 3 ч | |
| 36 | Население и политическая карта | 1 | Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории |
| 37 | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина | 1 | Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране |
| 38 | Андские страны Проект: «Самый зеленый материк» | 1 | Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. |

| | | | |
|------------|---|-----|--|
| | | | Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия. Защита проектов. |
| Антарктида | | 2ч | |
| 39 | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. | 1 | Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. |
| 40 | Природа Практическая работа 17. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности | 1 | Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики. Защита проектов. |
| Океаны | | 3 ч | |
| 41 | Северный Ледовитый океан | | Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы |
| 42 | Тихий и Индийский океаны | | Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций |

| | | | |
|------------------|--|-----|--|
| | | | одного из океанов |
| 43 | Атлантический океан Практическая работа 18. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору) Проект: «Мировой океан и его части» | | Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы. Защита проектов. |
| Северная Америка | | 6 ч | |
| 44 | Географическое положение. История открытия и исследования | 1 | Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки |
| Природа материка | | 3 ч | |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка |
| 46 | Климат. Внутренние воды Практическая работа 19. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения | 1 | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер |
| 47 | Природные зоны. Изменение природы человеком Практическая работа 20. Составление проекта | 1 | Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей | | описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка |
| | Народы и страны | 2 ч | |
| 48 | Население и политическая карта. Канада | 1 | Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране |
| 49 | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка Проект: «Национальный парки Северной Америки» | 1 | Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Составление комплексной характеристики Мексики. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Защита проектов |
| | Евразия | 17 ч | |
| 50 | Географическое положение. История открытия и исследования | 1 | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа |

| | | | |
|------------------|--|------|--|
| | | | материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства |
| Природа материка | | 4 | |
| 51 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка |
| 52 | Климат Практическая работа 21. Сравнение климата Евразии и Северной Америки | 1 | Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям |
| 53 | Внутренние воды | 1 | Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте |
| 54 | Природные зоны Практическая работа 22 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения Проект: «Разнообразие природы материка» | 1 | Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка. Защита проектов. |
| Народы и страны | | 12 ч | |
| 55 | Население и политическая карта Практические работы 23. | 1 | Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Характеристика политической карты Евразии</p> | | <p>как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии и группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии</p> |
| 56 | Страны Северной Европы | 1 | <p>Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)</p> |
| 57 | Страны Западной Европы | 1 | <p>Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран</p> |
| 58 | Страны Восточной Европы | 1 | <p>Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах</p> |
| 59 | Украина | 1 | <p>Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | памятников Всемирного наследия |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа 24. Составление описания одной из стран Южной Европы | 1 | Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору) |
| 61 | Страны Юго- Западной Азии | 1 | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия |
| 62 | Страны Центральной Азии | 1 | Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 | Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, |

| | | | |
|-----------------|---|-----|---|
| | | | перечисление памятников Всемирного наследия |
| 64 | Япония | 1 | Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия | | Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| 66 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Практическая работа 25. Составление описания одной из стран зарубежной Азии | | Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| Земля — наш дом | | 2 ч | |
| 67 | Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа 26. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов | 1 | Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем |
| 68 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу Практические работа 27 Составление и защита учебных проектов | 1 | Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры |
|--|--|--|--|

География России. 8 класс, всего 68 часов

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|---|------------|---|
| ВВЕДЕНИЕ | | 1 | |
| 1 | Что изучает география России. | 1 | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. |
| Раздел 1. Россия на карте мира | | 11 | |
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России | | 11 | |
| 2 | Границы России. | 1 | Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Ученик должен знать специфику географического положения России |
| 4 | Пр.р.№1 Определение поясного времени для различных населённых пунктов | | Научиться определять положение России на карте часовых поясов, по карте часовых поясов времени для различных населённых пунктов. |
| 5 | Географическое положение России | 1 | Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов |
| 6 | Пр.р.№2 Характеристика географического положения России, США и Канады. | 1 | Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. |
| 7 | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 | Определить в чем сложность геополитического положения России |
| 8 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, | 1 | Ученик должен знать понятие «государственная территория» |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | этнокультурное и эколого – географическое положение России | | |
| 9 | Как формировалась государственная территория России | 1 | Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов. |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: |
| 11 | Особенности административно-территориального устройства страны. Пр.р. №3: Анализ административно-территориального деления России. Проект: «Уникальность географического положения России» | 1 | территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны. Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту. Защита проекта |
| 12 | Контрольная работа №1 по разделу: «Россия на карте мира» | 1 | Научиться самодиагностике Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Применять методы информационного поиска. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы. |
| <i>Раздел 2. Природа России</i> | | 36 | |
| Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | 6 | |
| 13 | Геологическая история и геологическое строение территории России | 1 | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. |
| 14 | Рельеф России. | 1 | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. |
| 15 | Пр.р.№4 : Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | | Научиться определять как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 16 | Как и почему изменяется рельеф России. | 1 | Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений |
| 18 | Человек и литосфера. | 1 | Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения |
| Тема 2. Климат и климатические ресурсы | | 9 | |
| 19 | Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. | 1 | Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. |
| 20 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России. Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории. Определять по картам Температуры воздуха. Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание погоды. Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |
| 21 | Пр.р. №5: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации ,радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля ,годового количества осадков на территории страны. | 1 | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | деятельности. Устанавливает связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняет причины смены экваториальных лесов саваннами. Составляет описания и характеристики зон. |
| 22 | Сезонность климата. | 1 | Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы. |
| 23 | Пр.р.№6: Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | 1 | Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. |
| 24 | Типы климатов России. | 1 | Научиться определять особенности климатических поясов России. |
| 25 | Климат и человек | 1 | Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |
| 26 | Пр.р.№7: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | 1 | Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме: «Климат и климатические ресурсы». | 1 | Научиться самодиагностике |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | | 6 | |
| 28 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам |
| 29 | Пр.р. № 8: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Сравнивает географическое положение Австралии и Африки, устанавливает сходства и различия. Отстаивают свою точку зрения, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| 30 | Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. |
| 31 | Пр.р. №9: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. | 1 | Научить выделять основные закономерности размещения разных вод суши. |
| 32 | Водные ресурсы и человек. | 1 | Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений |
| 33 | Пр.р. № 10 :Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России ,составление прогноза их использования. | 1 | Научиться выделять главное. Географическое положение. История открытия и исследования. |
| Тема 4. Почва и почвенные ресурсы | | 4 | |
| 34 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв. |
| 35 | Пр.р. №11: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности | 1 | Научиться выявлять основные условия образования основных типов почв. |
| 36 | Закономерности распространения почв. | 1 | Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв |
| 37 | Почвенные ресурсы России. | 1 | Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | | 3 | |
| 38 | Растительный мир и животный мир России | 1 | Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. |


| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | | Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов. |
| 39 | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | 1 | Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. |
| 40 | Пр.р. №12: Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК | 1 | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Выявляет своеобразие географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучает по карте научные станции. Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. |
| Тема 6. Природное районирование | | 8 | |
| 41 | Разнообразие природных комплексов. | 1 | Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов |
| 42 | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 | Ученик должен знать, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию. |
| 43 | Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. |
| 44 | Леса. | 1 | Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия |
| 45 | Лесостепи, степи и | 1 | Ученик должен знать характерные |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|--|
| | полупустыни | | черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки |
| 46 | Высотная поясность. | 1 | Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. |
| 47 | Особо охраняемые природные территории Проект: «Природные памятники России» | 1 | Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте. Защита проекта |
| 48 | Контрольная работа №3 по разделу: «Природа России». | 1 | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Применять методы информационного поиска. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы |
| <i>Раздел 3. Население России</i> | | <i>7</i> | |
| 49 | Численность и воспроизводство населения | 1 | Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. |
| 50 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр.р. № 13 : Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. | 1 | Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов |
| 51 | Народы, языки, религии | 1 | Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию |
| 52 | Городское и сельское население | 1 | Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. |
| 53 | Размещение населения России | 1 | Ученик должен понимать географические особенности |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. |
| 54 | Миграции населения в России. Пр.р. № 14 : Характеристика особенностей миграционного движения населения России. | 1 | Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. |
| 55 | Люди и труд. Проект: «Россия многонациональная страна» | 1 | Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры. |
| Раздел 4. Хозяйство России | | 13 | |
| 56 | Что такое хозяйство страны? | 1 | Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей |
| 57 | Как география изучает хозяйство. | 1 | |
| 58 | Пр.р.№15: Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. | 1 | |
| Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу | | | |
| 59 | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | 1 | Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей |
| 60 | Природно-ресурсный капитал России. | 1 | Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 61 | Пр.р.№ 16 :Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. | 1 | Научиться определять географическое положение, природу, население, хозяйство различных регионов России. |
| 62 | Сельское хозяйство. | 1 | Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения. |
| 63 | Растениеводство. | 1 | |
| 64 | Животноводство. | | |
| 65 | Пр.р. №17: Определение главных районов животноводства в России. | 1 | Научиться определять географическое положение, природу, хозяйство России. |
| 66 | Лесное хозяйство. | 1 | Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей. |
| 67 | Охота и рыбное хозяйство. | 1 | |
| 68 | Повторение по теме: «География России. Природа. Население. Хозяйство». Проект: «Экономическое развитие России» | 1 | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Применять методы информационного поиска. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
естественнонаучного цикла
МБОУ СОШ №6
от 30 августа 2018года № 1
 Буткова Е.С..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Мирзоян А.В.

30 августа 2018года